

# 総合的な学習

# 第4学年

◎総合的な学習年間時数（総時数65時限）

- ・情報関係…10時限（別表）
- ・「朝日の自然」「日本の宝 竹」…55時限

## テーマ 「朝日の自然」「日本の宝 竹」

月	単元名	目 標	学 習 内 容	評価規準	他教科等との関連 ●つけたい力
4 5	小 窪 コ ー ス 春 4	・朝日校区の春の自然の様子に興味を持ち、学習の見通しを持つ。	・小窪コースを歩きながら、春を感じる自然を見つけ、1年間観察する場所を決める。 ・自分が決めた春の場所を絵や文でまとめる。	<b>関意態</b> 春の自然の様子に興味関心を持つ。(行動観察) <b>表現</b> 春らしさを表現している。 (観察記録)	【理科】  【道徳 子牛が生まれたアゲハが誕生した】 ●自然のすばらしさや不思議さを知り、自然を大切にする心情。
6 7	竹 の 不 思 議 10	・竹の生態を観察調査し、自然の不思議さを感じる。	(タケノコほり集会にて) ・タケノコほり ・たけのこなべ ・竹のカップ作り 《タケノコは、どのようにして竹になっていくのだろう》 ・エリアを決め、タケノコ観察を続ける ・タケノコの輪切り観察 ……60個ぐらいの節がある。 これが竹の節になるのかも ・竹の根の観察 ……他の竹やタケノコと繋がっている。 ・〇ヶ月で□メートルも伸びた 〈竹の花はいつ咲くのだろうか〉 ・お年寄りに聞き取り調査する …100年に一度花が咲き、実が付くと竹林全体が枯れる。 ・竹の観察を写真や文章でまとめる。 ・発表会を開く	<b>関意態</b> 竹の生長について関心を持っている。(行動観察) <b>表現</b> エリア内のタケノコの数や高さを調べ成長具合を記録している。 (観察記録) <b>思・技</b> タケノコの節と竹の節の関係について考えを持つ。 (発言・ワークシート) <b>思・技</b> 地下茎が繋がっている竹林、一斉に枯れる竹林を一つの命と考える。(発言・ワークシート) <b>思・技</b> インタビューしている。 (ワークシート) <b>内容</b> 竹の不思議さ、自然の不思議さをまとめている。(ワークシート、発言)	【タケノコほり集会】 ●地域に愛着を持つ 【理科 あたたくかくなるよ】 ●暖かさが増すと、生き物の様子が変わることに気づく。 【算数 変わり方を見やすく表そう】 ●身の回りの事象の変化の様子を表すのに適したグラフを考えることができる。 【国語 4年3組から発信します】 ●取材した事柄を相手に応じて分かりやすく書いて知らせることができる。 【道徳 子牛が生まれたアゲハが誕生した】 ●自然のすばらしさや不思議さを知り、自然を大切にする心情。

9	小窪コース夏4 ・春と夏の自然の様子の違いに気づく。	・小窪コースを歩きながら、夏の変化を見つける。 ・自分が決めた夏の場所を絵や文でまとめる。	<b>関意態</b> 夏の自然の様子に興味関心を持つ。(行動観察) <b>表現</b> 夏らしさを表現している。(観察記録)	<b>【道徳 子牛が生まれたアゲハが誕生した】</b> ●自然のすばらしさや不思議さを知り、自然を大切にすること。 <b>【理科 あつくなると】</b> ●季節が変わると生き物が変化することに気づく。
10	竹の利用3 ・竹は、大変役に立つすばらしい植物であることに気づく。 ・大昔より、人々は、生活に竹を利用する工夫してきたことに気づく。	・茶室の写真から竹製品を見つける。 〈竹をもとに作られたものを探そう〉 ・インタビュー、書籍、インターネットで調べる。 ・タケノコとして…料理家に聞く ・笹として 抗菌、飾り ・竹として 道具 物干し竿、物差し、筆耳かき、串、箸、提灯籠、箕、ざる、柄杓 建築 竹垣、土塀、壁、天井ししおどし 床の間 おもちゃ 剣玉、竹馬、たこスキー、スケート 楽器 尺八、水笛、笙、篠笛、龍笛、木琴 竹炭 消臭、湿気取り、ご飯、切り花の保存、入浴剤、水の浄化 竹作液 アトピーに	<b>関意態</b> 校区の環境に目を向け、進んで調べようとする。(観察記録) <b>思・技</b> 竹について調べる方法を考える。(発言・ワークシート) <b>表現</b> 竹のすばらしさを自分なりの方法で表現できる。(ワークシート、発表資料) <b>内容</b> 竹が日本文化として息づいてきたことがわかる。(発言、ワークシート)	<b>【国語 新聞記者になろう】</b> ●新聞に取り上げる話題を選んで取材し、正確に伝えるために必要な事柄を集めることができる。 <b>【国語 生活を見つめて】</b> ●日常生活から疑問を見つけ、調べてわかったことをまとめて、クラスの友達に伝える。 <b>【国語 「伝え合う」ということ】</b> ●「手と心で読む」を読んで、もっと知りたいことや確かめたいことを出し合い、課題をもって調べることができる。
11	もの作り10 ・もの作りを通して竹のすばらしさを実感することができる。	〈竹を使ってもの作りをしよう①〉 ・竹炭を作る。 ・竹炭の効果を確認する実験をする 消臭、湿気取り、ご飯、入浴剤、切り花の保存、水の浄化 〈竹を使ってもの作りをしよう②〉 ・おもちゃを作る。 …地域の大工さんに習う ・水笛や木琴など楽器を作る。 …音楽家に音程を見てもらおう	<b>関意態</b> もの作りに興味を持ち、意欲的に実験や、もの作りを行っている。(行動観察)	<b>【道徳 日本発 世界行き】</b> ●日本文化のすばらしさを知り、それを大切にしようという心情。
11	小窪 ・夏と秋の自然の様子の違い	・小窪コースを歩きながら、秋の変化を見つける。	<b>関意態</b> 秋の自然の様子に興味関心を持	<b>【道徳 子牛が生まれたアゲハが誕生した】</b>

12	コース秋4	に気づく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が決めた秋の場所を絵や文でまとめる。</li> </ul>	つ。(行動観察) <b>表現</b> 秋らしさを表現している。 (観察記録)	<b>生した】</b> ●自然のすばらしさや不思議さを知り、自然を大切にしている心情。 <b>【理科 すずしくなると】</b> ●季節が変わると生き物が変化することに気づく。
	発表会準備4	<ul style="list-style-type: none"> <li>竹の学習したことを自分なりの方法で表現し相手に伝えることができる。(学習発表会にて)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>伝えたいことを話し合う。</li> <li>どんな方法で伝えればよいか、効果的な表現方法をグループで話し合い、準備する。            パワーポイント 模造紙            実演、実物を見せる、演奏</li> <li>場に応じた声で最後までしっかり話すように発表の練習をする。</li> <li>お互いの発表を聞き合い、アドバイスし合う。</li> </ul>	<b>関意態</b> 竹の良さを進んで伝えようとしている。(行動観察) <b>思・技</b> 発表の仕方を考えわかりやすく表現できるように工夫している。(ワークシート、発表資料) <b>表現</b> 竹の良さが伝わるように表現することができている。 (ワークシート、発表資料) <b>内容</b> 竹の良さに関心を持って自分なりに気づいている。(発言・ワークシート)	<b>【道徳 日本発 世界行き】</b> ●日本文化のすばらしさを知り、それを大切にしようという心情。
2	1 朝日の竹林4	<ul style="list-style-type: none"> <li>朝日校区の竹林の現状をに気づき、竹林の役割と現在の問題点に気づく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈朝日の竹林の様子を調べよう〉</li> <li>・たくさんの竹が倒れ、ゴミが散乱していることに気づく</li> <li>〈朝日竹林は。これでよいのだろうか〉</li> <li>・ゲストティーチャーに、里山としての竹林の役割と現状について話を聞く。</li> <li>・朝日校区の竹林を守るために、何ができるか、考える。</li> </ul>	<b>関意態</b> 朝日校区の竹林の現状に危機感を持つ。(発言・ワークシート) <b>内容</b> 朝日校区の問題点に気づく (ワークシート)	<b>【社会 ごみの処理と利用 水はどこから】</b> ●環境問題に関心を持ち、自分にできることを実行しようとする。 <b>【道徳 ぼくたちの手で環境を守りたい】</b> ●環境の守り手は自分であることに気づき、地域社会の環境保全に積極的に関わろうとする態度。
	小窪コース冬	<ul style="list-style-type: none"> <li>秋と冬の自然の様子の違いに気づく。</li> <li>・自然の1年間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小窪コースを歩きながら、冬の変化を見つける。</li> <li>・自分が決めた冬の場所を絵や文でまとめる。</li> <li>・1年の変化をまとめる。</li> </ul>	<b>関意態</b> 冬の自然の様子に興味関心を持つ。(行動観察) <b>表現</b> 1年間の変化をわかりやすくまとめている。(ワーク	<b>【道徳 子牛が生まれた アゲハが誕生した】</b> ●自然のすばらしさや不思議さを知り、自然を大切にしている心

	6	の変化の様子に気づく。		シート)	情。 【理科 寒くなると】 ●季節が変わると生き物が変化することに気づく。
3	竹の発信6	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちが学習してきた竹についてわかりやすく工夫してまとめることができる。</li> <li>竹のまとめを生かして竹の良さ、よりよい里山の姿を発信して他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>竹の活動をふりかえる。</li> <li>竹のことをどんな形でまとめるか考える。</li> <li>だれにどんなことを伝えるのか考え内容や伝え方を工夫する。</li> <li>仕上がったものを読み直して読み手にわかりやすい文章になっているか確かめる。</li> <li>発表の練習をして、みんなの前で発表する。</li> <li>パソコンでまとめ他ものを発信する。</li> </ul>	<p>【<b>関意態</b>】わかりやすく伝えるために進んで工夫している。(行動観察)</p> <p>【<b>思・技</b>】自分の思いをわかりやすく伝えるための工夫を考えている。(ワークシート、発表資料)</p> <p>【<b>表現</b>】学習したことをわかりやすくまとめることができる。(ワークシート、発表資料)</p> <p>【<b>内容</b>】竹の良さよりよい里山の姿をまとめ発信することができる。(ワークシート、発表資料)</p>	<p>【<b>道徳 日本発 世界行き</b>】</p> <p>●日本文化のすばらしさを知り、それを大切にしようという心情。</p> <p>【<b>道徳 ぼくたちの手で環境を守りたい</b>】</p> <p>●環境の守り手は自分であることに気づき、地域社会の環境保全に積極的に関わろうとする態度。</p>