

# 総合的な学習

# 第5学年

◎総合的な学習年間時数（総時数65時限）

- ・情報関係…10時限（別表）
- ・「朝日に生きる命」…65時限

## テーマ 「朝日に生きる命」

月	単元名	目 標	学 習 内 容	評価規準	他教科等との関連 ●つきたい力
4 5	朝日の自然5	・朝日校区の自然の様子に興味を持ち、学習の見通しを持つ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おくぼコースを歩きながら、春を感じる自然を見つけ、季節によって変化する動植物について考える</li> <li>・コース内で見つけた自然の様子を新聞にまとめながら、観察する生き物を決める</li> <li>・農園活動で何を植えるのか、どのように世話をしていくのかを調べ、話し合う。</li> </ul> ≪朝日に生きる命の今を調べよう≫	<b>関意態</b> 朝日の自然の変化に興味関心を持つ。(発言・行動観察) <b>表現</b> 春の自然の様子を絵や文で表現している。(ワークシート・行動観察) <b>内容</b> 朝日にはどんな自然物があるのかを理解する。(発言・ワークシート)	<b>【社会 米作りのさかんな庄内平野】</b> ●自然が人間にとって必要なものであることへの理解。自然を大切にすることの心。
	朝日の生き物調べ①10	・生き物の生態を自分で課題を決めて、観察調査を行う。	<生き物の生態を調べ、朝日生き物図鑑を作ろう> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が興味を持った生き物を数種決め、様々な観点をもって観察を続ける。</li> <li>・調べたことを絵や写真などを用いて記録し、図鑑にまとめられるようにする。</li> <li>・分からないことについては、専門家から話を聞いたり、インターネットや書籍を用いたりして調べる。</li> </ul>	<b>関意態</b> 生き物の生態について関心を持っている。(発言・行動観察) <b>表現</b> 生き物の様子や変化を文や写真等を用いて記録している。(ワークシート・行動観察) <b>思・技</b> 生き物の変化や成長を季節の変化と結びつけて考えている。(発言・ワークシート) <b>思・技</b> 専門家に分からないことをインタビューしている。(発言・ワークシート) <b>内容</b> 興味を持った生き物について、自分で観点を決めて考える。(発言・ワークシート)	<b>【国語 サクラソウとトラマルハナバチ】</b> ●環境と人間の営みとのつながりに対する理解。 <b>【国語 言葉の研究レポート】</b> ●調査・研究した事柄をレポートにまとめる力。 <b>【国語 インタビュー名人になろう】</b> ●目的や内容を明確にして、正しい言葉遣いでインタビューをし、まとめる力。 <b>【理科 植物の発芽と成長】</b> ●植物の成長に必要な要素に対する理解。 <b>【道徳 生きてます、15歳】</b> ●生命がかけがえのないものであることを知り、尊重しようとする心。

7	朝日の生き物調べ②6	<ul style="list-style-type: none"> <li>春と夏の生き物の様子の違いに気づく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>おくぼコースを歩きながら、自然を観察・記録し、春と夏の違いについて考える。</li> <li>生き物について観察したことを図鑑にまとめる。</li> <li>農園の植物の様子について話し合い、これからの世話について話し合う。</li> </ul>	<p><b>関意態</b>春と夏の生き物の変化に興味関心を持つ。 (発言・行動観察)</p> <p><b>思・技</b>農園の植物の様子を基によりよい世話の仕方を考える。(発言・行動観察)</p> <p><b>表現</b>生き物の様子を絵や文で表現している。(ワークシート・行動観察)</p> <p><b>内容</b>春と夏の生き物の様子の違いとその理由について考えることができる。 (発言・ワークシート)</p>	<p>【道徳 地球を救おう 子ども会議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●身近な集団に進んで参加し、協力して主体的に責任を果たそうとする態度。</li> </ul>
9	中間発表3	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでに調べてきた生き物について、情報機器を用いてまとめ、発表する</li> </ul>	<p>&lt;朝日の生き物の様子をパワーポイントで伝えよう&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでに分かったことをパワーポイントにまとめ、地域の人に向けて発信する。</li> </ul>	<p><b>関意態</b>これまでに調べたことをわかりやすく伝えようとしている (発言・パワーポイント)</p> <p><b>思・技</b>情報機器を用いて、まとめることができる。 (パワーポイント・行動観察)</p> <p><b>表現</b>パワーポイントの機能を用いて、分かりやすく伝えている。(発言・パワーポイント)</p> <p><b>内容</b>調べた結果や地域の人の思いをもとに、地域の環境について考えようとしている。 (発言・行動観察)</p>	<p>【国語 人と「もの」とのつき合い方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●日本や世界がかかえるごみ問題についての理解。</li> </ul> <p>【理科 花から実へ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●植物の変化についての理解。</li> </ul> <p>【道徳 話し方・聞き方の基本を学ぼう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●よくわかりあえる話し方・聞き方を身につけ、相手の立場にたって行動しようとする心。</li> </ul>
10	朝日の	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏と秋の自然の様子の違いに気づく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小窪コースを歩きながら、自然を観察・記録し、春と夏の違いについて考える。</li> </ul>	<p><b>関意態</b>夏と秋の生き物の変化に興味関心を持つ。(発言・行動)</p>	<p>【道徳 ボランティアをしてみよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●社会のために役立つ喜</li> </ul>

<p>生き物調べ ③ 6</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物について観察したことを図鑑にまとめる。</li> <li>・農園の植物の様子について話し合い、これからの世話について話し合う。</li> </ul>	<p>観察)  <b>思・技</b>農園の植物の様子を基によりよい世話の仕方を考える。(発言・行動観察)  <b>表現</b>生き物の様子を絵や文で表現している。(発言・ワークシート・行動観察)  <b>内容</b>夏と秋の生き物の様子の違いとその理由について考えることができる。  (発言・ワークシート・行動観察)</p>	<p>びを知り、進んで働こうとする態度。</p>
<p>里山の変化 ① 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・里山の環境の変化とその原因を探る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝日地区に生息する植物の外来種について観察を通して調べ&lt;外来種はどのようにして増えていったのだろうか&gt;</li> <li>・外来種と人間の生活との関係について考える</li> <li>・他地域の里山における現状を調べ、比較し、里山の生態系が変化していることをつかむ</li> <li>・里山を守るために活動を行っている人々について調べる</li> <li>・里山の生態系を守るために自分たちができることが何かを考え、実践する</li> </ul>	<p><b>関意態</b>里山の変化について関心を持つ。  (発言・行動観察)  <b>思・技</b>なぜ里山が変化したのかを考え、書籍やインターネットを利用して調べる。(発言・行動観察)  <b>思・技</b>里山を守るために自分たちでできることを考える。  (発言・ワークシート・行動観察)  <b>内容</b>里山を守るために自分たちでできることを実践している。(行動観察)</p>	<p>【道徳 桜を守る】  ●郷土の自然・文化や日本の文化や伝統を大切にする努力を知り、進んで郷土や国を愛する心。  【道徳 カリブーの旅】  ●自然の偉大さや人間を超えたものに対し、感動する心。</p>
<p>発表会準備 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝日の生き物及び里山の学習を通してわかったことを自分なりの方法で表現し相手に伝えることができる。(学習発表会にて)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたいことを話し合う。</li> <li>・どんな方法で伝えればよいか、効果的な表現方法をグループで話し合い、準備する。  パワーポイント 模造紙  実演、実物を見せる、演奏</li> <li>・場に応じた声で最後までしっかりと話すように発表の練習をする。</li> <li>・お互いの発表を聞き合い、アドバイスし合う。</li> </ul>	<p><b>関意態</b>生き物の生態の不思議さを進んで伝えようとしている。(発言・パワーポイント・模造紙)  <b>思・技</b>発表の仕方を考えわかりやすく表現できるように工夫している。(発言・パワーポイント・模造紙)  <b>表現</b>生き物の不思議さや里山の現状が伝</p>	<p>【道徳 真理を守りぬいたガリレイ】  ●真理を大切にし、進んで新しいものを求めようとする態度。  【道徳 千里の道も一歩から】  ●より高い目標を立て、希望と勇気をもって努力しようとする態度。</p>

11

12

			<p>わるように表現することができている。</p> <p>(発言・パワーポイント・模造紙)</p> <p><b>内容</b>生き物の不思議さや里山の現状に対しての危機感を感じている。</p> <p>(発言・ワークシート)</p>	
朝日の生き物調べ④⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>秋と冬の生き物の様子の違いに気づく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>おくぼコースを歩きながら、自然を観察・記録し、秋と冬との違いについて考える。</li> <li>観察したことを図鑑にまとめる。</li> </ul>	<p><b>関意態</b>秋と冬の生き物の変化に興味関心を持つ。</p> <p>(発言・行動観察)</p> <p><b>表現</b>生き物の様子を絵や文で表現している。(ワークシート・行動観察)</p> <p><b>内容</b>秋と冬の生き物の様子の違いとその理由について考えることができる。</p> <p>(発言・ワークシート・行動観察)</p>	<p>【国語 工夫して発信しよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●分かりやすい新聞やニュースづくりのための編集や発信を行う力。</li> </ul> <p>【社会 放送局の働き】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●正確な情報をわかりやすく、早く伝える力。</li> </ul> <p>【道徳 母チンパンジーの悲しみ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自然を愛護し、やさしい心で動植物を愛する心。</li> </ul>
1 朝日の里山情報の発信8	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちが学習してきたことについてわかりやすく工夫してまとめることができる。</li> <li>生き物の生態と、里山の現状とその対策を発信して他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの活動をふりかえる。</li> <li>どんな形でまとめるか考える。</li> <li>だれにどんなことを伝えるのか考え内容や伝え方を工夫する。</li> <li>仕上がったものを読み直して読みにわかりやすい文章になっているか確かめる。</li> <li>発表の練習をして、みんなの前で発表する。</li> <li>パソコンでまとめる。</li> <li>他校に向けて発信を行う。</li> </ul>	<p><b>関意態</b>わかりやすく伝えるために進んで工夫している。</p> <p>(ホームページ・行動観察)</p> <p><b>思・技</b>自分の思いをわかりやすく伝えるための工夫を考えている。(ホームページ・行動観察)</p> <p><b>表現</b>学習したことをわかりやすくまとめることができる。</p> <p>(ホームページ)</p> <p><b>内容</b>生き物の生態と人間の生活と生態系の変化についてまとめ発信することができる。</p> <p>(ホームページ)</p>	<p>【国語 どんなとき、だれに】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●相手や場面によって言葉を使い分ける力。</li> </ul> <p>【社会 さまざまな自然とくらし】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自然環境に適応しながら生活する人々の工夫や環境と生活のつながりについて考える力。</li> </ul> <p>【道徳 みんな地球っ子】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●世界の子どもの願いを理解し、21世紀の国際社会の在り方を考える態度。</li> </ul>
2				

<p>来年度に向けて2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習を基に来年度の活動について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視点を朝日から、日本、世界へと広げることについて考える。</li> <li>・「人間の生活と生態系の変化」というテーマから「環境問題」へと広げることについて考える。</li> </ul>	<p><b>関意態</b> 様々な環境問題について関心を持つことができる。 (発言・行動観察)</p> <p><b>思・技</b> 日本や世界の現状について考えることができる。 (発言・ワークシート・行動観察)</p>	<p>【社会 わたしたちの生活と環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●環境汚染の様子や実態を理解し、暮らしと結びつけて考える力。</li> <li>●環境改善のための取組、工夫や努力について考える力。</li> </ul> <p>【社会 わたしたちの生活と森林】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●身近な森林の保護や環境保全のための取り組みに対する関心。</li> </ul>
<p>3</p>				