

総合的な学習

第6学年

◎総合的な学習年間時数（総時数65時限）

- ・情報関係…10時限（別表）
- ・「環境破壊と私たちができること」…65時限

テーマ 「環境破壊と私たちができること」

月	単元名	目 標	学 習 内 容	評価規準	他教科等との関連 ●つきたい力
4 5	朝日の自然5	・朝日校区の環境について興味を持ち、学習の見通しを持つ。	・おくぼコースを歩きながら、朝日の環境破壊について考える ・日本や世界における環境破壊を知る。 《環境と人間の営みとのつながりについて考えよう》	関意態 朝日の環境の様子に興味関心を持つ。(発言・行動観察) 表現 環境の様子を絵や文で表現している。(発言・ワークシート) 内容 朝日にはどのような環境問題があるのかを理解する。(発言・ワークシート・行動観察)	【理科 地球と生き物の暮らし】 ●生き物が豊かに暮らせる環境に対する理解。 【道徳 サケの一生】 ●自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしている態度。
6 7	日本の環境破壊16	・環境破壊とは何かをつかむ。	＜環境破壊とは何か＞ ・環境破壊とは何かをつかむ。 ・朝日に関係している環境破壊について、テーマを定めて、原因や結果について調べる。 (今年度は温暖化) ・調べたことをレポート形式でまとめる。 ・調べたことを交流し、環境破壊への理解を高める。	関意態 環境問題について関心を持っている。(発言・行動観察) 表現 環境破壊の様子を文や写真等を用いて記録している。(発言・ワークシート・行動観察) 思・技 日本の環境の変化と人間の営みとを結びつけて考えている。(発言・ワークシート・行動観察) 思・技 書籍やインターネットを活用して、環境問題を調べている。(発言・ワークシート・行動観察) 内容 興味を持った環境問題について、自分で観点を決めて考える。(発言・パワーポイント・ワークシ	【国語 生き物はつながりの中に】 ●生き物が環境や時間とつながった存在であることを理解する。 【国語 学級討論会をしよう】 ●討論会の進行方法を理解し、自分の考えをはっきりさせて参加し、他の人と比べながら聞く。 【国語 森へ】 ●環境に対するイメージの豊かさやそれを表現する力。 【算数 概数で計算しよう】 ●積や商を概数で見積もる方法。 【算数 ならして比べよう】 ●平均値の求め方や平均から全体量を求める方

			ト・行動観察)	法。 【理科 動物のからだのはたらき】 ●人や動物が生きていくために必要なものへの理解。 【理科 植物のからだとはたらき】 ●植物の光合成による酸素・二酸化炭素の発生への理解	
9	中間発表 3	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでに調べてきた温暖化について、情報機器を用いてまとめ、発表する 	<p><温暖化についてパワーポイントで伝えよう></p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでに分かったことをパワーポイントにまとめ、地域の人に向けて発信する。 ・里山の変化について、地域の人から話を聞き、里山について関心を高める。 	<p>関意態 これまでに調べたことをわかりやすく伝えようとしている。(発言・行動観察)</p> <p>思・技 情報機器を用いて、まとめることができる。(発言・パワーポイント・行動観察)</p> <p>表現 パワーポイントの機能を用いて、分かりやすく伝えている。(発言・パワーポイント)</p> <p>内容 調べた結果や地域の人のおもいをもとに、地域の環境について考えようとしている。(パワーポイント・行動観察)</p>	<p>【国語 みんなで生きる町】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●読み手に提案内容が伝わりやすいように組み立てを工夫してまとめる。 <p>【理科 生き物のくらしと環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人や動物、植物と空気、水、食べ物との関係に対する理解。 <p>【道徳 助け合って生きる】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●勤労の意義を理解し、進んで社会のために役立つとうとする心。
10	世界の環境破壊 6	<ul style="list-style-type: none"> ・世界で発生している環境破壊について、各自がテーマを定めて、原因や結果について調べる。 ・調べたことをレポート形式でまとめる。 ・調べたことを交流し、環境破壊が世界規模で起こっていることを理解する。 ・環境破壊を食い止めるためにどのような活動がおこなわれているかを調べる。 	<p>関意態 世界の環境問題について関心を持つ。(発言・行動観察)</p> <p>思・技 環境破壊の原因や結果、今後について考え、書籍やインターネットを利用して調べる。(発言・レポート・行動観察)</p> <p>表現 調べたことを項目に分けてレポー</p>	<p>【道徳 ペエスケ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしている態度。 <p>【道徳 コタンに生きる】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自然がもつ、人間の力を超えた摂理や力への畏敬の念や感動する心。 	

			ト形式でまとめている。(発言・レポート・行動観察) 内容環境問題が世界的に広がっていることを理解している。(発言・レポート)	
朝日の温暖化を食い止める15	<ul style="list-style-type: none"> 朝日地区で今後起こりうる環境破壊について考え、環境と開発を両立するための方法や個人でできることを考案、実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝日地区の環境について、以前の学習を基に調査を行う。 調査を基に今後起こりうる環境破壊について考える。 環境と開発を両立するための方法について考える。 環境を守るためにできることを考え、実践する。 	<p>関意態朝日地区の環境問題に興味関心を持つ。(発言・行動観察)</p> <p>思・技今後朝日地区でどのような環境問題が発生するかを現状を踏まえて考えている。(発言・ワークシート・行動観察)</p> <p>思・技朝日の環境問題を解決するためにどのようなことができるか考えている。(発言・ワークシート・行動観察)</p> <p>思・技環境の保全と開発の両立のための方法を他の地域を参考に考えることができる。(発言・ワークシート・行動観察)</p>	<p>【道徳 ごみ出しかせて】</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な集団の中で、自分の役割と責任を果たす実践意欲と態度。
発表会準備4	<ul style="list-style-type: none"> 環境問題についての学習を通してわかったことを自分なりの方法で表現し相手に伝えることができる。(学習発表会にて) 	<ul style="list-style-type: none"> 伝えたいことを話し合う。 どんな方法で伝えればよいか、効果的な表現方法をグループで話し合い、準備する。 パワーポイント 模造紙 実演、実物を見せる、演奏 場に応じた声で最後までしっかりと話すように発表の練習をする。 お互いの発表を聞き合い、アドバイスし合う。 	<p>関意態環境問題のことを進んで伝えようとしている。(発言・行動観察)</p> <p>思・技発表の仕方を考えわかりやすく表現できるように工夫している。(発言・パワーポイント・模造紙・行動観察)</p> <p>表現日本や世界、そして朝日の環境の現状が伝わるように表現することができて</p>	<p>【国語 自分の考えを発信しよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> 要旨をまとめる際に材料を選ぶ。 自分の考えを明確に表すための効果的な文章の組み立て方。 <p>【算数 およその面積を求めよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> 身の回りのものを基本図形の概数として捉え、面積を求める力。

			いる。(発言・パワーポイント・模造紙・行動観察) 内容 朝日の環境の変化に対しての危機感を感じている。(発言・パワーポイント・模造紙・行動観察)		
12	朝日の木を活かした生活 11	<ul style="list-style-type: none"> ・朝日地区に生えている木を活かした生活について考え、温暖化を防ぐための活動に取り組む 	<p><朝日の木を使った物作りを考えよう></p> <ul style="list-style-type: none"> ・造成林や木材加工について理解を深める ・どのように木材を利用することができるかを考え、実際に物作りに取り組む ・エコハウスについて理解を深める 	<p>関意態造成林や木材加工、エコハウスに興味関心を持つ。(発言・ワークシート・行動観察)</p> <p>表現木を活かした物作りについて絵や言葉で表現している。(発言・ワークシート・行動観察)</p> <p>内容環境の保全と豊かな生活が両立したこれからの朝日地区を考えている。(発言・ワークシート・行動観察)</p>	<p>【国語 今、わたしは、ぼくは】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●伝えたいことをまとめ、それがよく伝わるような話のまとめ方。 <p>【算数 立体のかさの表し方を考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●具体物をおよその形で捉え、体積を求める力。 <p>【算数 割合の表し方を考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●比の性質を用いて、比のもう一方の量を求める力。 <p>【道徳 母チンパンジーの悲しみ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自然を愛護し、やさしい心で動植物を愛する心。
1	環境と未来の朝日情報発信 5	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが学習してきたことについてわかりやすく工夫してまとめることができる。 ・環境問題や「未来都市朝日」を発信して他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの活動をふりかえる。 ・どんな形でまとめるか考える。 ・だれにどんなことを伝えるのか考え内容や伝え方を工夫する。 ・仕上がったものを読み直して読みにわかりやすい文章になっているか確かめる。 ・発表の練習をして、みんなの前で発表する。 ・「未来都市朝日」を作る。 ・パソコンでまとめる。 ・他校に向けて発信を行う。 	<p>関意態わかりやすく伝えるために進んで工夫している。(発言・パワーポイント・模造紙・行動観察)</p> <p>思・技自分の思いをわかりやすく伝えるための工夫を考えている。(発言・パワーポイント・模造紙・行動観察)</p> <p>表現学習したことをわかりやすくまとめることができる。(発言・パワーポイント・模造紙・行動観察)</p> <p>内容環境問題と未来の朝日の姿をまとめ</p>	<p>【国語 どんなとき、だれに】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●相手や場面によって言葉を使い分ける。 <p>【算数 変わり方を調べよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●比例の性質の理解、比例をグラフに表す力。 <p>【社会 世界の平和と日本のやくわり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環境問題に対する日本の役割についての理解。 <p>【理科 人と環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人と空気、水、植物などとの関わりとその結果、地球に及ぼす影響への理解。

2				発信することができ る。(発言・パワーポ イント・模造紙・行動 観察)	
3					