

1 好事例について

	事例1	事例2	事例3	事例4	事例5
学年	3年	2年	4年	5年	6年
教科	算数	生活	総合	理科	学活
場面	3	5	2	2	4
写真					
工夫	全員の考えを共有し、みんなが聞いてみたい児童（児童が選ぶ）の考えを大型テレビに映し出し、説明をさせる。	ミニトマトの成長を写真で記録し、写真をつなげて成長を実感させた。成長の過程を児童相互で発表し合った。	教師のスライドを参考に、適切なプレゼンテーションに必要な資料の作り方を学ばせる。	撮影した雲画像と雨雲レーダーを調べ、明日の天気を予想させた。スライドを作成し、交流した。	自分たちの足りないことを挙げ、集計した。キーワードとなる語を基に学級目標を作成した。

2 教科・学年・学級間で偏りが生じないようにするための工夫について

- ・低・中・高学年の中から一人ずつ、chromebook等を使った実践の核となる担当を選出した。月に一度程度は、3人がそれぞれの情報を共有し合った。
- ・学校の共有ドライブに授業実践したことを記録・共有できるファイルを作成し、いつでも他の教師が行った実践を知ることができるようにした。（学年ごと、級外一人ずつ）
- ・月に一回程度、校内研修を設けた。