

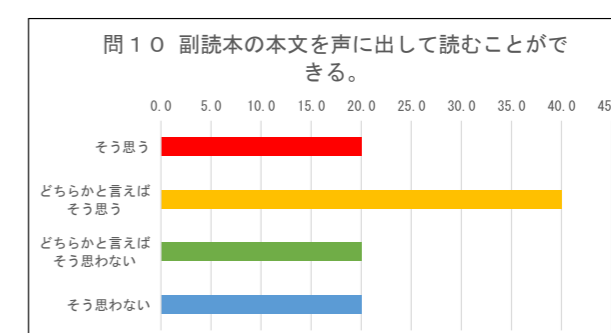
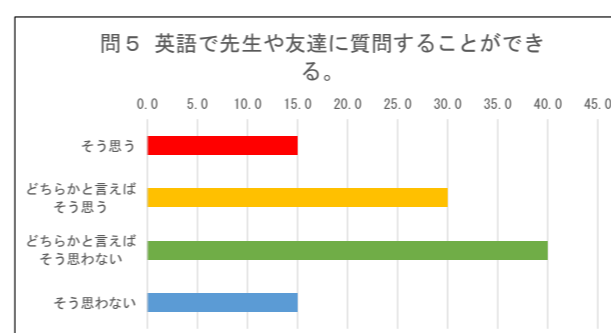
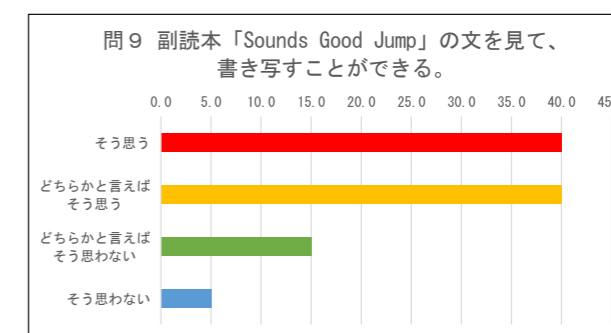
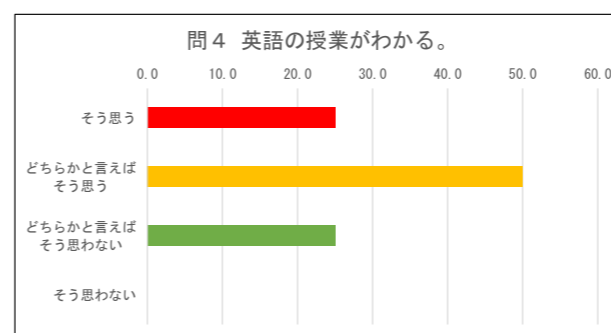
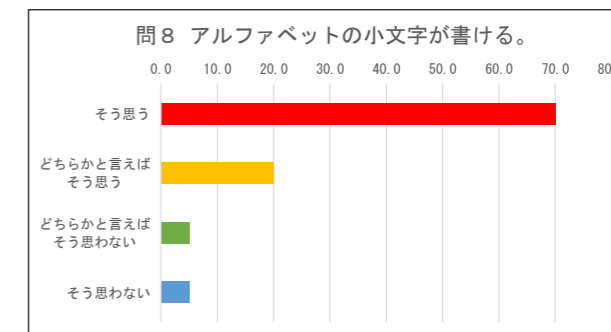
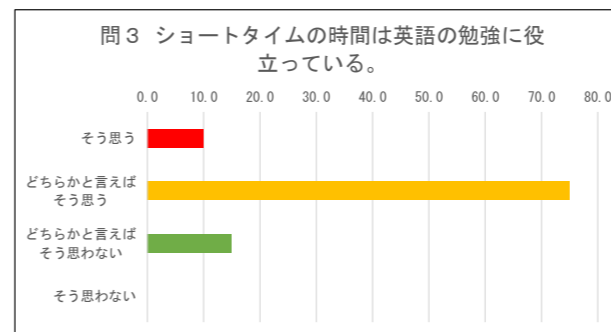
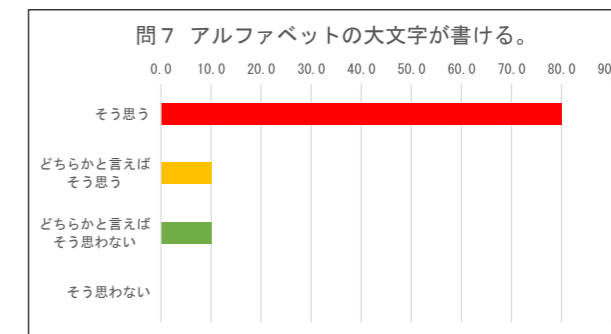
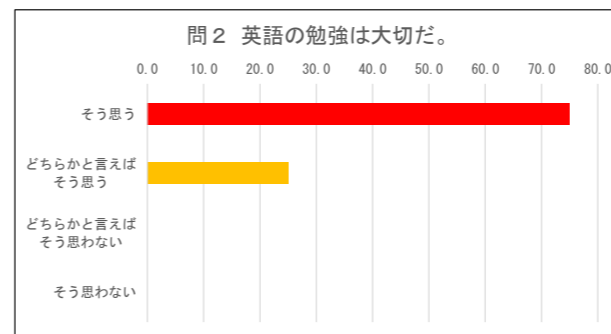
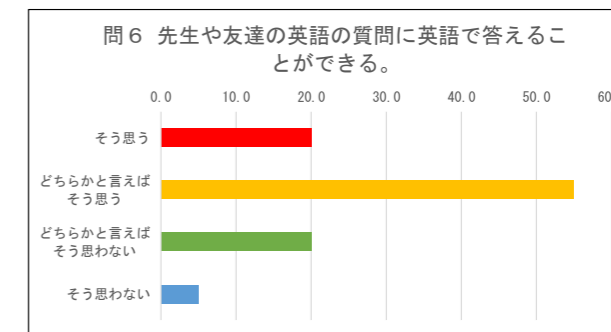
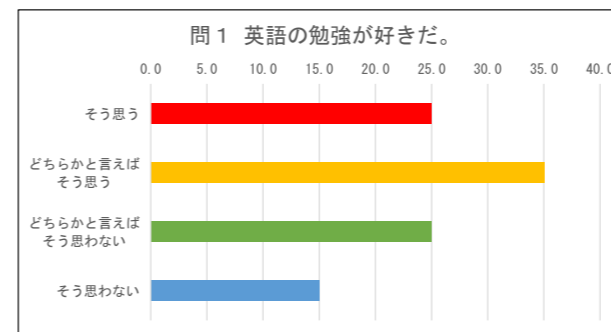
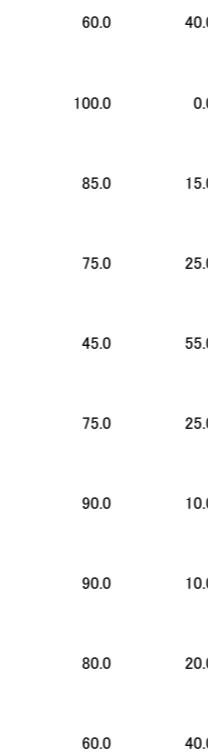
令和元年度 英語学習実施状況について

金沢市立馬場小学校

①小学6年生 英語学習意識調査 (令和元年度12月実施) (%)

問	内容	そう思う	どちらかと言えば そう思う	どちらかと言えば そう思わない	そう思わない	無回答
問1	英語の勉強が好きだ。	25.0	35.0	25.0	15.0	0.0
問2	英語の勉強は大切だ。	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	10.0	75.0	15.0	0.0	0.0
問4	英語の授業がわかる。	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0
問5	英語で先生や友達に質問することができる。	15.0	30.0	40.0	15.0	0.0
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	20.0	55.0	20.0	5.0	0.0
問7	アルファベットの大きい文字が書ける。	80.0	10.0	10.0	0.0	0.0
問8	アルファベットの小さい文字が書ける。	70.0	20.0	5.0	5.0	0.0
問9	副読本「Sounds Good Jump」の文を見て、書き写すことができる。	40.0	40.0	15.0	5.0	0.0
問10	副読本の本文を声に出して読むことができる。	20.0	40.0	20.0	20.0	0.0

肯定的評価 否定的評価



②来年度に向けての指導改善の具体策(令和元年度2月実施「英語教育に関する報告書」より)

- 日常生活とつなげることが十分にできなかったため、必要感が薄い学習になったこともあった。日常生活で使う場面や状況をよく想像して取り組めるようにデモンストレーション等を工夫したい。
- リスニングは比較的得意であるが、単語や文を読むことが苦手である。文字とイラストをつなげる練習を多く取り入れていきたい。
- 文章を話すときには、相手意識を持たせて取り組めるようなアクティビティの工夫をしたい。

③学校関係者評価

- 日常生活とつなげることが十分にできなかったため、必要感が薄い学習になったこともあった。日常生活で使う場面や状況をよく想像して取り組めるようにデモンストレーション等を工夫したい。
- リスニングは比較的得意であるが、単語や文を読むことが苦手である。文字とイラストをつなげる練習を多く取り入れていきたい。
- 文章を話すときには、相手意識を持たせて取り組めるようなアクティビティの工夫をしたい。