



令和3年度

学校教育目標：豊かな人間性と創造性を備えた児童の育成

金沢市立千坂小学校

めざす児童像：「ち・さ・か」



確かな学力

ちえのある子

進んで学び、学びから得た知識を生かし活用できる子

- ・基礎基本の定着
- ・学ぶ喜び
- ・学力の向上
- ・金沢型学習スタイル「分かった・できた」
- ・つきたい力を明確にした言語活動
- ・個に応じた指導
- ・学校図書館の活用
- ・家庭学習の習慣化



豊かな心

さわやかな子

さわやかな挨拶ができ、周りも自分も大事にする子

- ・あいさつ習慣の定着
- ・よさを認める学校・学級集団
- ・豊かな感性(体験活動・読書活動の充実)
- ・自律心
- ・思いやりの心
- ・規範意識



健やかな体とたくましい心

かかわりあう子

人や自然と関わり合いを通したくましく生きる子

- ・体力の向上
- ・粘り強く物事に取り組む体と心
- ・重点課題(心の健康・歯と口の健康)
- ・主体性・創造性を促す活動
- ・社会参画・自己実現への意識向上



見つける

つなげる

学校力の向上

みんなが行きたくなる笑顔いっぱい为学校

つなげる

積み重ねる

ちえを出し合う教職員

めざす児童像に向けて組織的に！

- ・自己研鑽に励む姿勢「学び続ける教職員」
- ・常に工夫・改善
- ・週案による確実な教育課程経営
- ・学校研究、校内研修の充実
- ・金沢型学習スタイルの授業実践
- ・ICTの効果的活用研修・実践

さわやかな教職員

健康と笑顔！あたりまえのことをあたりまえに！

- ・活力ある教師集団の形成
- ・教育者としての使命と責任の自覚
- ・居場所、つながりを大切にしたい関わり
- ・児童理解・教育相談
- ・生徒指導の機能(共感的理解・自己存在感・自己決定)

関わり合い磨き合う教職員

ベテランも若手も育つ千坂小学校に！

- ・協働による組織化
- ・取組の焦点化、小さな修正-継続
- ・主任の機能化
- ・学年を中心としたOJT体制の推進
- ・取組結果の見える化
- ・学校評価による検証と改善

金沢型学習スタイル
実践推進事業



学校研究

「主体的に考え、学び合う授業を目指して」

～意欲的に伝え合い 問い直す子～

- ①主体的な学びにつながる単元構成の工夫
- ②考えを深める手だての工夫

金沢型
小中一貫教育



豊かな心を持ち、確かな
学力を身につけるため、
互いに磨き合う子ども

- 【重点課題推進校】
- ・教科一般
 - ・独自カリキュラム作成

安全・安心な教育環境をととのえる

学校ISO

- ・児童を取り巻く言語環境の整備、好ましい人間関係や言葉遣い
- ・規範意識の醸成
- ・教育環境充実(ICT含)
- ・整然とした学習環境の維持
- ・効果のある掲示物
- ・いじめの未然防止の取組
- ・防災教育の充実
- ・自問掃除の推進
- ・心に寄り添う支援
- ・危機管理体制の強化(安全点検の徹底、保護者・地域との連携)
- ・開かれた学校
- ・いじめ防止基本方針に基づいた取り組みの確実な実践
- ・想定される様々な危機への未然防止と初期対応(学校事故、感染症、食物アレルギー等)
- ・「報告・連絡・相談」の徹底
- ・「迅速・丁寧・誠実」な対応「即日丁寧」
- ・服務規律の遵守
- ・心身の健康管理(勤務時間管理)
- ・業務適正化

コミュニティ・スクール

「学校・家庭・地域連携で育てる」
千坂っ子

ねらい：学校と地域が力を合わせることで、互いに信頼し合い、それぞれの立場で主体的に子どもの成長を支える。

学校運営協議会

学習

生活

健康

熟議

機能：学校運営の質の向上、教育活動の質の向上、学校を核とした人づくり・地域づくり

- ・学校運営の基本方針の承認
- ・方策の構築→実践→検証→協議→改善

地域学校協働活動(学校支援ボランティア)

ねらい：地域と学校が連携・協働する仕組みづくりを促進し、子どもたちを支え、地域のつながり-絆を強化し、地域の活性化を図る。