



元気な学校 チーム中央 あふれるあいさつ 通い合う心

- ・あいさつ運動
- ・自問清掃
- ・意図的生活目標
(挨拶、時間、掃除、廊下歩行)
- ・今日のナイス・ナイスレター
- ・居場所つながり(WEBQU等)
- ・委員会活動(常時、創造的)
- ・なかよし活動(異学年交流)
- ・分校児童との交流および

共同学習

金沢型小中一貫教育

- ・高岡中学校区
小中一貫教育ランドデザイン

目指す児童像

思いやりのある子 考える子 がんばる子

徳

知

体

学ぶ喜びを感じる子の育成

重点1:考えをもつための手立ての工夫

重点2:考えを深めるための手立ての工夫

個別最適な学び・協働的な学び

ICTの活用・あたりまえ5 (学習の構え)

家庭学習

- ・学年×10分以上
- ・宿題+自学

すくすくタイム

- (朝学習、清掃後)
- ・計算・短作文・読書

読書活動

- ・校長賞
- ・パーフェクト賞

経営方針(経営の基調)

チーム中央「協力・協働」
人が人を育てる「率先垂範」
あたり前を大切に「凡事徹底」

- ・マラソン(ランタイム、マラソン大会)
- ・なわとび、握力等の体力増進
- ・スポチャレいしかわ、チャレンジカード
- ・心の健康(早寝早起き朝ご飯)
- ・歯・口の健康
- ・栄養教諭等による食育
- ・金沢「絆」プロジェクト

金沢SDGs

- ・目標11住み続けられるまちづくり
- ・金沢ふるさと学習

生徒指導の三機能を生かした関わり

自己存在感を与える

自己決定の場を与える

共感的人間関係を育成する



安全・安心な教育環境

- ・安全管理の徹底
(対応マニュアルの理解・未然防止と初期対応)
(学校事故、感染症、食物アレルギー等)
(安全点検、保護者・地域との連携)
- ・教育環境の充実
(整然とした学習環境の維持、教育効果のある掲示物)
- ・児童を取り巻く言語環境の整備
(好ましい人間関係や言葉遣い)
- ・いじめ防止基本方針に基づいた取組の確実な実践

教師力の向上

- ・週案による教育課程経営力の向上
- ・金沢型学習スタイルの実践・ICTの効果的な活用
- ・「報告・連絡・相談」の徹底
- ・「迅速・丁寧・誠実」な対応
- ・主任の機能化・学年を中心としたOJT体制の推進
- ・取組の焦点化・具体化と結果の視覚化
- ・学校評価システムによる検証と改善
- ・服務規律の遵守
- ・本務専念の取組と心身の健康管理
- ・若手教員早期育成プログラム等による指導力の向上

保護者や地域との連携と協同

- ・学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の実施
- ・安全安心な校区づくり
(公民館、交通推進隊、サポート隊)
- ・図書ボランティアとの連携による読書習慣の定着と啓発
- ・教育活動の積極的な情報発信
(HP、GoogleClassroom、学校便り等)
- ・生活習慣の定着に向けたアンケートの実施
- ・メディア等のルールづくりの推進