

令和2年度 金沢市立大徳小学校 学校経営グランドデザイン

学校経営理念 人間尊重の精神を基本とし、知・徳・体調和のとれた児童の育成を目指し、学校、家庭、地域と連携し一人一人を大切に、保護者、地域から信頼される学校づくりの推進

学校教育目標 心豊かで、たくましく生きる子どもの育成

校訓 「かしこく」「なかよく」「たくましく」

あたりまえのことをあたりまえに おれいが大事

めざす児童のすがた

知 よく考えやりぬく子

人の話をしっかり聞（聴）ける子
学ぶことの楽しさや意義を理解し、主体的に学ぶ子
人やもの、こととかかわり、自分の考えを形成し表現できる子
自ら課題を見つけ、よりよくかつ粘り強く問題を解決する子

徳 心豊かな子

思いやりの心を持ち、自他を大切にする子
人の気持ちや考え・立場が理解できる子
礼儀正しく、物事にけじめを持ち、ルールを守り、協力できる子
自分たちの学校・学級をよりよくしようと目標を立て、協力、協同して達成していこうとする子

体 たくましい子

自らの健康を考え、よりよい生活習慣を身につける子
心身ともに健康で夢や目標を持って、あきらめない子
自ら進んで心身を鍛え、健康な体の子
安全に対する意識を持ち判断できる子

めざす教職員のすがた

・子どもを取り巻く人的環境や様々な背景に目を向け、子ども一人一人を大切しながら、子どもの内面の変化に気づき対応する姿勢をもつとともに、子どもを認め、誉め、励まし、勇気づけ、ねぎらい、子どもの可能性を伸ばす適切な指導を図り、**子どもたちに自己肯定感や自己有用感を高めることができるように努める教職員。**
・互いに個性や特性を發揮しあい、日々の授業改善や指導力向上等の研鑽に励み、資質能力を高めるために**学び続ける教職員。**
・**心の通い合う望ましい人間関係を構築し、温かく明るく活気に満ちた、意欲のある生き生きとした教職員。**
・報告・連絡・相談を常に心がけ、一人で悩んだり抱え込んだりせず、問題や課題等に対して**チームとして取り組む教職員。**
・保護者・地域の信頼や期待に応え、**自覚ある行動に努める教職員。**
・子どもに求めることを、自らも**範を示せる教職員。**

めざす学校像

「学校に行くのが楽しい、この学校に通わせたい、そんな思いにさせるような学校」
「学校・家庭・地域との連携を高め、児童一人一人を大切に、信頼される学校」

長・中期経営目標

【教育課程の実践と体験活動の充実】

・基礎基本の定着を図り、多様な子どもたちの実態や学習状況に応じてきめ細やかな指導の工夫に努め、学力の向上を目指す。
・問題・課題解決学習を通して、思考力・判断力・表現力を培う。また、ICTを活用し、情報技術の向上を図る。
・自然体験学習やボランティア活動を通して、生命の尊さや自然の大切さ、他者と協同することの重要性を理解する。
・読書活動、音楽活動、体育活動などの継続的な推進を図り、感受性や子どもの内面に根ざした道徳性を育成及び心身の健全育成を図る。

【学年・学級経営】

・学年主任を中心とした学年の協同・協力体制のもと、子ども一人一人を大切に、子どものよさを、認め、誉めて伸ばし、自己肯定感や有用感、自尊感情を高める。

【教職員の研究・研修の充実】

・校内研究や校内研修、若プロの充実を図るとともに、校外の研修や研究会にも積極的に参加し、教師としての力量を高める。

【生徒指導、特別支援教育、心の教育の充実】

・生徒指導主事、支援、特別支援コーディネーター、SCを核とした校内委員会の充実。いじめのない環境づくりといじめへの早期発見、適切な対応。
・発達障害への理解と合理的配慮の提供。不登校問題や問題行動への組織的な対応。未然防止の観点の積極的生徒指導。

【教育環境の整備】

・神聖な学舎、教室となるよう環境整備と美化に努める。

【家庭、地域との連携、開かれた学校づくりの創造】

・家庭との連携を図り、基本的な生活習慣、メディア等の家庭でのルールづくり、家庭学習の習慣化を働きかける。
・地域との連携を図り、地域の教育力を導入するとともに、開かれた学校づくりを推進する。
・学校評価の実施とその結果を学校改善に生かすとともに学校HP等で公表し、地域の期待と信頼に応える。

【危機管理意識の向上】

・各教科や教育活動等で、健康・安全教育に努め、事故やけがの発生時には、適切で迅速な組織的対応を図る。
・自然災害時や感染症拡大時・不審者対応は迅速な判断を行い、組織的に対応する。

学校経営方針（心豊かで、たくましく生きる子どもの育成）〔かしこく なかよく たくましく〕

(1) 「豊かな心」の育成 (2) 確かな学力の定着と個に応じた指導 (3) 「健やかな体」体力・健康・安全教育の充実 (4) 保護者や地域社会との連携・協力 (5) 安心・安全な学校・学級づくりと危機管理への対応 (6) 組織的な学校づくりの企画・実践 (7) 教職員の資質向上と働き方改革、業務改善

(1) 「豊かな心」の育成

・人を思いやる心、礼儀を重んじる
・自分、友だち、ルールを大切にする
・「あたりまえのことはあたりまえに」あいさつ・ろうか歩行・はき物をそろえ・身だしなみ（ネーム等）
・道徳の時間と学校全体で行う道徳教育を充実させ、積極的発信、公開を行い家庭との連携を図る。
・あいさつできる子の育成…**あいさつ運動の工夫**
・教育相談体制の整備…生徒指導主事、支援加配、相談室、保健室、SCが核となり個に応じた支援
・読書の推進…司書・ボランティアとの連携

(2) 「確かな学力」の定着と個に応じた指導

・学校研究を柱とし「**学習の構え**」の定着「**大徳まなびのスタイル**」を基本とした**学習展開**により、主体的に課題を発見し、解決方法を考えたり、友だちと考えを共有したりして、**主体的、対話的で深い学び**を追求する。
・少人数指導や個別指導、協力指導、**教科担任制も視野に入れた交換授業等**、指導法や指導体制の工夫を図る。
・各教科、特別活動、総合、外国語（活動）において言語活動を大切に取組を図り、表現力やコミュニケーション能力の育成に努める。
・**プログラミング教育の充実、発展、ICTを効果的に活用した授業改善を推進する。**

本年度の具体的な取組 （ゴシックは重点）

(3) 「健やかな体」体力・健康・安全教育の充実

・体育の授業、体育的活動を充実させ、体を動かす心地よさを味わい体力の向上を図る。
・**健康に関する知識を身につけ、規則正しい生活習慣の実践力を育む。（姿勢含む）**
・健全な食生活を送る資質能力を育む。
・「自分の命は自分で守る」ための知識を身につけ安全行動ができる能力を育む。

(4) 保護者や地域社会との連携・協力

・**家庭、地域と連携してあいさつができる子の育成、規則正しい生活・学習習慣づくり、メディア等のルールづくりの推進**を図る。
・**健康教育推進のための保護者を対象とした外部講師招聘による講座**を行う。
・学校便り、学年便り、学校HP等で学校教育目標や教育活動を積極的に発信する。
・地域人材やボランティア等の連携活用
・学校評価の充実と情報開示、各種会議の充実を図る。

(5) 組織的な学校づくりの推進

・全校共通目標の達成への取組を強化する。
・**学年会を機能させ、共通理解、共通実践、共通行動の周知、実践の精度を向上させる。**
・**級外、副担任や教科担任制も視野に入れた複数体制による指導の充実**を図る。

(6) 安心・安全な学校・学級づくりと危機管理への対応

・**生徒指導の三機能を生かした積極的な生徒指導**。いじめのない学校、学級づくりを行う。
・不審者対策、アレルギー対応等危機管理体制の職員研修を実施する

(7) 教職員の資質向上と働き方改革の推進

・研究会、研修会に積極的に参加し、新たな情報を共有するとともに学年会、校内研修を充実させ、日常的に指導技術、教師力の向上に努める。
・複雑化、多様化する課題に対応する「**チームとしての学校**」体制を整備する
・**学習指導要領完全実施のもと、授業時数の考え方や日課、カリキュラムマネジメントを進め、本校の実情に応じたよりよい方向性を追求する**
・**働き方改革、業務改善による多忙化改善に向けた方策を考え、実践する。**