

## ひき算の式にもきまりはあるのかな？ 視点3

1. 単元名 ひきざん（1年生 11月）

### 2. 改善の動機・意図

本時では、答えが〇になる  $1□-□$  の式を考えていくことで、式の変化の面白さに気付いたり、関数的な見方の素地を養っていけるようにしたりする。

既習のたし算の式のきまりと比べて考えていくことで、見通しを持って学習に取り組んだり、意欲的にきまりを見つけ出そうとしたりできると考える。既習を活用し、式が何通りあるかを考えることで、減数や被減数に着目して帰納的に規則性に気付いていけるようにする。見つけ出した規則性を活用し、残りの答えの式を考えることで、式の変化の面白さに気付いていけるようにする。

### 3. 授業の構想

T1 ひき算の式をつくれるかな？  $1□-□=〇$  こたえが1になる式は？いくつある？

C1  $10-9=1$ 、式は一つ。

T2 こたえが2になる式は？

C2  $10-8=2$ 、 $11-9=2$ 、式は2つだね。

T3 次何聞くとと思う？

C3 答えが3になる式、1, 2, …と続くから3つあるんじゃない？

C4 たし算の式にはきまりあったね。ひき算の式にもきまりがありそう。

T4 今日、みんなで考えることは？

＜こたえがおなじひきざんのしきにはどんなきまりがあるのかな＞

T5 答えが3の式をみんなで見つけよう

C5  $11-8$ 、 $12-9$ 、 $10-7$

T6 式は3つあったね。このカードをどこに並べようかな（ばらばらに並べる）

C6 ばらばらに並べるとわかりにくい。

C7 じゅんばんにならべた方がきまりを見つけやすい。

T7 （じゅんばんに並べ直す）きまりは見つかった？

C8 見つかった！ひかれる数もひく数もたてに見ると、1ずつ増えている。

←どの数字に目をつけたかわかるように位置づける

C9 たし算の時とちがうね。

C10 横に見るとひかれる数は全部同じ数。

C11 ななめで見てもきまりが見つかったよ。

C12 ひかれる数は1ずつふえている。ひく数は同じ。

T8 見つけたきまりをもとに、答えが4, 5, 6になる式を見つけてみよう。

