

□にどんな数字が入るかな？ 視点1, 3

1. 単元名 ひき算のひっ算 (2年生 4月)

2. 改善の動機・意図

これまで行ってきた指導では、□-□=28のようなオープンエンドの問題で式を考え、計算する能力を伸ばす展開が多かった。ここでは提示する問題を、1□-1□=5、1□-□=5、4□-□□=5と答えが5になる計算でくり下がり無し、有りと難易度を高めていく。児童は□にどんな数字を入れればいいのか、他にどんな数字を入れることができるか意欲的に考える中で、ひかれる数とひく数の関係の規則性や一の位から考えていくよさに気づき、数感覚を高めていく。

3. 授業の構想

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

① 1□-10=5

T1 このカードを使って考えます。同じ数字が使えるのは1回だけ。

C1 できる。かんたん！5-0=5だから、□の数字は5。

T2 では、この問題はできるかな？

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 1 \quad \square \\ - \quad 1 \quad \square \\ \hline \quad \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 1 \quad \square \\ - \quad \quad \square \\ \hline \quad \quad 5 \end{array}$$

② 1□-1□=5

C2 難しくなっているけどできるよ！

<□にどんな数字が入るかな>

C3 できた！ $7-2=5$ です。

C4 まだあります。 $6-1=5$ $8-3=5$ $9-4=5$

C5 左は5、6、7、8、9、右は0、1、2、3、4とつながっています。

C6 まとめて言えます。式が1つ下に下がると数が1ずつ増えていきます。

③ 1□-□=5

C7 さっきの問題と同じようにすればできるよ。

T3 1□の□に0を入れたらどうなるかな。

C8 えーっ。0からひけないよ。

C9 あっ！くり下がればいいんだ。

C10 $10-5=5$

C11 くり下がらば他にできるよ。

C12 $11-6=5$ $12-7=5$ $13-8=5$ $14-9=5$

C13 さっきも今も同じ。1ずつ増えている！



④ 4□-□□=5

T4 4□の□に0を入れたらどうなるかな？

C14 かんたん！ $40-45=5$

C15 えっ、それだと十の位の数字が1、答えが15になってしまうよ。

C16 あっそうか！筆算は一の位からするよ。4から1くり下がりするから十の位は3になる。だから、□□の十の位は3になるよ。

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 4 \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \quad \quad 5 \end{array}$$