

## わり切れない時はどうすればいいのかな？ 視点2, 5

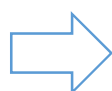
1. 単元名 あまりのあるわり算（3年生 6月）

### 2. 改善の動機・意図

これまでに「一つ分の大きさ」を求める場合と「いくつ分」を求める場合にわり算を用いること、答えはわる数に書かれた数の九九で求められることを学習している。本単元の学習の導入では、「あまり」の意味を考えることができる教材として「まんじゅうを分ける」場面を提示する。「まんじゅう」は一つのを半分ずつに分けるという経験により、「あまる」意味について考えられる素材であると考へた。身の回りには、あまりをあまりとして残しておかなければならない場合と、小数を用いればさらに等分できるものがある。いろいろな素材を通して「あまり」について考えることで、「あまる」ことの意味について量感を味わいながら考えていく。

### 3. 授業の構想

まんじゅうが○こあります。  
4人で平等に分けます。  
1人分は何こになりますか。



まんじゅうが14こあります。  
4人で平等に分けます。  
1人分は何こになりますか。

- T1 どんな数字が入るといい？
- C1 4の段にあるから、12や16がいい。
- C2  $12 \div 4 = 3$   $16 \div 4 = 4$  で答えが出る。
- C3 11、13、14、15、17・・・は4の段にないから答えが出ない。
- T2 実は・・・まんじゅうは14こあるよ。
- C4 14は4の段にないから、分けられないよ。
- T3 ちょうどで分けられることを「わり切れる」と言い、  
14のように4の段にない場合を「わり切れない」と言います。

#### <わり切れない時はどうすればいいのかな>



Aさん

2人・・・一人分が4こ  
2人・・・一人分が3こ



Bさん

一人分が3こと半分



Cさん

一人分は3こ  
2こあまる

- C5 Aさんの考えだと、「平等に」分けていることにはならないね。
- C6 Bさんは、1こをさらに半分ずつに分けることで、一人分は3こと半分。
- C7 「平等に」分けられたことになった。
- C8 Cさんの考えは「平等に」分けられなかった分は「あまり」としてのこしているね。
- C9 わり切れないときは、あまりを半分にするか、あまりをそのままにすればいいね。
- C10 でも、まんじゅうは半分にできたけれど、あめの場合は、さらに半分には分けられないね。
- C11 Cさんの考えは、どんな場合でも使えるね。