

## きれいな丸とそうじゃない丸のちがいは？ 視点1, 2

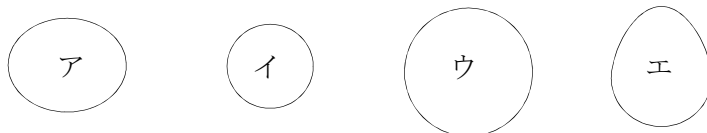
1. 単元名 円と球（3年生 10月）

### 2. 改善の動機・意図

児童はこれまでに「まるい」形を、「四角」や「三角」などと当たり前に弁別できている。本単元では、これまで直感的にとらえてきた形に対する概念を、より明確にするとともに、具体的な操作を通して、一般的な性質をつかませたい。そこでその導入として、円に近い4つの形（円・楕円・卵形）を提示し、実際に触って、折ったり、長さを測ったりすることで、違いや共通点を見つけていくことをねらいとした。また、複数回、半分に折ることで、自ずと中心が現れることに気づかせたいと考えた。

### 3. 授業の構想

T1 これは何という形かな？（1つずつ提示）



A・・・C1 丸です。

I・・・C2 丸。え？アはちょっとつぶれてるよ！

U・・・C3 これはきれいな丸です。

E・・・C4 何？これは卵みたい形だ！

C5 イとウはきれいな丸、アとエはちょっとへんな丸だ。

T2 きれいな丸とそうじゃない丸は何がちがうのかな？

**<きれいな丸とそうじゃない丸のちがいは何かな？>**

T3 どうやって調べられるかな。

.....

T4 みなさんに4つの形を配ります。何をしてもいいよ。何ができそうかな

C6 折ってみてもいいですか？

C7 長さをはかってみよう。

T5 いろいろやってみましょう！

（各自、操作しながら気づいたことをワークシートに記入する）

T6 やってみてちがいが分かりましたか？

C8 イとウは、どこで折ってもぴったり重なって半分に折れる。アとエは重なって折れるところが決まっている。

C9 イとウは、無限に重なって折れるよ！ほら！（10回以上折った折り目のついた円を見せる）（まわりの児童も自分が折った形を持って見せ合う）

C10 イとウの折り目の長さを測ったら、全部同じ長さでした。アとエは同じではないです。

T6 半分に折った折り目の長さがどれも同じになる形を「円」と言います。

C11 折り目のことで気づいたことがあります。折った線が、1つの点で交わっています。

T7 そうですね。交わった点のことを「円の中心」と言います。

