

小数で表せないはしたを表すには？ 視点1, 4

1. 単元名 分数（3年生 11月）

2. 改善の動機・意図

はしたの大きさを表す 2 つの方法の違いや特徴をよりはっきりと理解させたいと本時の設定を工夫した。前単元の小数の特徴は、10 等分されているという条件である。そこで、1L ますの図を導入で提示し、当然 10 等分されていると思込ませ、実は 9 等分であることに困り感を持たせることから授業を展開していくこととした。分数なら、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{5}$ など都合のよい大きさを選ぶことができるというよさを実感させたいと考えた。

3. 授業の構想

T1 ジュースは何L入っているでしょう？

C1 0.1Lです。

T2 0.1Lってどういう意味だった？

C2 1Lを10等分した一つ分です。

T3 まちがないね？

C3 はい！

C4 あれ？なんかあやしいな・・・前に出て数えたい（目もりの数）

C5 9こだ！9等分だから、小数じゃ表せないよ。

<小数で表せないはしたを表すにはどうしたらいいのかな？>

T4 2年生で勉強したのを覚えていますか？

（サンドイッチやピザを2等分、4等分に切った図を提示する）

C6 あ！何分の1だ！分数だ！

T5 ピザを4等分した1つ分を？

C7 4分の1。

T6 じゃあジュースに戻るよ。1Lを9等分した1つ分だから？

C8 9分の1ということか！わかった！

T7 もう一度整理して言ってみよう。

C9 1Lを9等分した1つ分を「9分の1L」と言います。

T8 水以外のときでも言えそうかな？これは？

（1mのテープを3等分して1マスだけ着色した図を提示）

C10 1mを3等分した1つ分は3分の1mです。

T9 ちがう数字に変えて書いてみましょう。

「1mを○等分した1つ分を○分の1mという」

C11 すごいね！分数だと何等分したときでもちゃんと表すことができるから便利だね。

