

## 0を消せないときどうしたらいいのかな？ 視点2, 4

1. 単元名 整数と小数 (5年生 4月)

### 2. 改善の動機・意図

前時では、ある数を10倍、100倍、1000倍すると、どうなるかを学習している。本時では前時とは違った視点から、けたや小数点に目を向けさせていく。大きな数を $\div 10$ 、 $\div 100$ ・・・していくと0がなくなっていくというとらえ方から、児童が0を消すことができなくなった時の「あれ？」という気持ちを課題にし、課題解決に取り組む展開を考えた。

### 3. 授業の構想

既習を確認してから、本時に入っていく

T1 昨日は、3.75を10倍すると37.5。100倍すると375・・・と小数点が移動していたね。今日はかけ算ではなく・・・

C1 わり算！

T2  $634000 \div 10$ は？ ( $\div 10$ は、10分の1をしていることを確認)

C2 63400！

T3  $634000 \div 100$ は？

C3 6340！

T4  $634000 \div 1000$ は？

C4 634！どうやら0を消せばいいみたい

T5  $634000 \div 10000$ は？

C5 63！

C6 でも4は0じゃないから消せないんじゃ・・・

あれ！？

答えは63？64？

これでいいの??

#### <0を消せないときどうしたらいいのかな？>

T6  $\div 1000$ まで順調にできていたのに、 $\div 10000$ になるとできなくなるのはどうして？

C7  $\div 10000$ だと、0の数が合わないからだ

T7 0を消すということは、何をしているということかな。何か移動しているものはないかな？

C8 あっ！かけ算のときは、けたが上がっていた

C9 それに、小数点が右にずれていた！わり算はその逆では！？

C10  $\div 10$ 、 $\div 100$ ・・・をしていくと、けたが小さくなっていっているよ

C11 わり算にも、かくれ小数点があって、小数点が左にずれていっているよ

C12 ということは、やっぱり、かけ算とは逆のしくみになっている

C13 答えは、63.4だ！

T8 では、 $634000 \div 10000$ は？

C14 6.34！

C15 小数や整数を10分の1・100分の1・・・すると、桁が1けた、2けた下がっていき、小数点は左にうつっていくよ

C16 10倍・100倍、10分の1・100分の1のしくみが分かったよ