

## どのように計算すればいいのかな？ 視点4

1. 単元名 小数のわり算（5年生 5月）

### 2. 改善の動機・意図

5年生ではわる数が小数になる計算を行う。形式的に問題を解くのでは児童が意欲的に問題に取り組むことができないと考えた。そこで児童が小数のわり算を解いてみたいという動機につなげるために導入部分の工夫を行った。検算をすると商は違うことに気づかせ、児童のなんでだろうという疑問から課題を作っていく。

### 3. 授業の構想

T1 2mで600円のリボン1mでは  
いくらですか？

C1  $600 \div 2$  で300円です。

T2 3mで600円だと？

C2  $600 \div 3$  で200円です。

T3 これはみんなできるよね。

では2.5mで600円のリボン

1mではいくらですか？式はどうなりますか？

C3  $600 \div 2.5$  だと思います。

T4 小数でわる計算はまだ勉強してないけど…

C4 わかった！ 250円だと思います。

C5 わる数の2.5は2と3のちょうど真ん中の数  
だから、商は300と200のちょうど真ん中の  
250になると思います。

T5 なるほど。確かにそう考えると

答えは250になりますね。

では商がっているか検算を

して確かめてみましょう。

$$\begin{array}{l} 2m \quad 600 \div 2 = 300 \\ 2.5m \quad 600 \div 2.5 = 250 \\ 3m \quad 600 \div 3 = 200 \end{array}$$

ちょうど真  
ん中の数だ  
からと予想

$$\begin{array}{l} 2m \quad 600 \div 2 = 300 \\ 2.5m \quad 600 \div 2.5 = 250 \\ \quad \quad 250 \times 2.5 = 625 \\ 3m \quad 600 \div 3 = 200 \end{array}$$

C6  $2.5 \times 250 = 625$  あれ？答えがちがった。どうして？

C7 ということは商がちがうんだ。

T6  $600 \div 2.5 = 250$  ではなかったようですね。

C8 じゃあ答えはどうなるのかな。求め方がわからない。

あれ？何で違うんだ？

<わる数が小数のわり算はどのように計算すればいいのかな>

と上記のようなやりとりを行い課題設定につなげる。