

## あまりは何枚といえるのか？ 視点2, 4

1. 単元名 分数のわり算（6年 6月）

### 2. 改善の動機・意図

本時では分数でのあまりについて考えさせる。素材を以下のように設定する。

問題：ピザが4枚あります。1人に $\frac{3}{4}$ 枚ずつ分けると、何人に配れて 何枚あまるといえますか？

ほぼ全ての児童は立式や計算を容易に行い、 $5$ と $\frac{1}{3}$ という商から「5人に配れて $\frac{1}{3}$ 枚あまる」と誤答することが予想される。検算や図と対応させながら「あれ？おかしい」という驚きを喚起し商そのものの意味（いくつ分）に着目させたいと考え以下の展開を考えてみた。

### 3. 授業の構想

問題：ピザが4枚あります。1人に $\frac{3}{4}$ 枚ずつ分けると、何人に配れて 何枚あまるといえますか？

T1 どんな式になるのかな？

C1 いくつ分をもとめるからわり算の計算だ  $4 \div \frac{3}{4}$ をすればよい

C2 計算すると答えが $5$ と $\frac{1}{3}$ になるよ 5人に分けられて $\frac{1}{3}$ 枚あまるよ

T2 本当に5人に分けられて $\frac{1}{3}$ 枚あまるの？

おそらくほぼ全ての児童が疑いもなく5人に分けられて $\frac{1}{3}$ 枚あまると考えることが想定される。ここで自分の考えが正しいかどうかは別の方法（図・検算）であまりが $\frac{1}{3}$ 枚になるかどうか考えさせるのがポイントである。

C3 えっ？本当かどうか確かめるには…たしかめ算をしてみよう

C4 1人 $\frac{3}{4}$ 枚で5人分であまりが $\frac{1}{3}$ 枚だと…

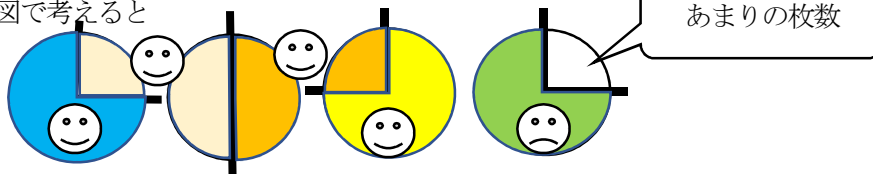
$\frac{3}{4} \times 5 + \frac{1}{3} = 4$ と $\frac{1}{12}$  あれ？ ピザが増えたぞ？

**<あまりは何枚なのか？>**

C5 小数で考えると…  $\frac{3}{4} = 0.75$ だから

$4 \div 0.75 = 5$ あまり $0.25$   $0.25$ 枚あまる

C6 図で考えると



4人に分けられる あまりは $\frac{1}{3}$ 枚じゃない  $\frac{1}{4}$ 枚だ

C7 検算でも $4 - \frac{3}{4} \times 5 = \frac{1}{4}$ 枚だ。

T3 最初の計算での $5$ と $\frac{1}{3}$ の $\frac{1}{3}$ って一体何？

C8  $\frac{1}{3}$ も $5$ と同じ「人数」だ。あまりは $\frac{1}{3}$ 人分のピザの枚数ということなんだね

T4 1人ピザが $\frac{3}{4}$ 枚もらえるとききの $\frac{1}{3}$ 人分のピザの枚数は？

C9  $\frac{3}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{4}$  あっ！ さっきと同じだ あまりは $\frac{1}{4}$ 枚になる