

## おばあちゃんに伝えよう～だいたいの大きさ～視点2, 5

1. 単元名 およその面積や体積 (6年 10月)

### 2. 改善の動機・意図

- ・概数や概形をとらえる活動を「東京ドーム」という身近にないものと「本校校庭」という身近なものを単位とすることで、比較しやすくすることと、東京ドームの大きさの実感を持つことができるようにした。
- ・概数としてとらえて面積を求めても、大きく差が出ないことを通して、概数としてとらえることの良さに気づく。

### 3. 授業の構想

T1 この映像は何だろう？

C1 グーグルマップで写した東京ドームや。

T2 この東京ドームのおよその面積は求められそう？

C2 形が正方形に近いから、長さが分かれば求められそうだよ！

C3 1辺が220mということは・・・ $220 \times 220 = 48400 \text{ m}^2$ だね！

T3 金石に生まれ育ったおばあちゃんに東京ドームの面積は  $48400 \text{ m}^2$  っていういても伝わらなかったんだ。

C4  $48800 \text{ m}^2$  っていういてもどれくらいの大きさかイメージがわからないんじゃないかな。

#### <おばあちゃんに東京ドームの広さを伝えるにはどのような方法がよいか>

C5 何か知っているものと比べてみたらわかりやすいんじゃない？よく大きいものを表すときに「東京ドーム〇個分」っていうように。

C6 じゃあ、金石に住んでいるおばあちゃんなら、運動場と比べたら大きさが伝わらないかな。

C7 東京ドームは金石町小学校の運動場〇個分って言えばわかりやすいね。

T4 金石町小学校の運動場ってこんな形だよ(グーグルマップで見せる)

C7 あれ？正方形でもないし、長方形でもないし、・・・どんな形と見たらいいかな？

C8 面積の時に複合図形を勉強したし、その考え方だったら分かりそう！

T5 自分だったらこの運動場の形をどんな形と見るかな？必要なところは縮小物差しで測ってみよう。

C9 (長さを測り、およその面積を求める) ぼくは、この形をこんな形と捉えてここの長さを求めたよ。

C10 学校の運動場はおよそ  $9250 \text{ m}^2$  だったよ。東京ドームは  $48400 \text{ m}^2$ 、運動場を約  $10000 \text{ m}^2$ 、東京ドームを約  $50000 \text{ m}^2$  と見れば東京ドームは運動場の約5倍だね。

C11 これならおばあちゃんにわかりやすく東京ドームの大きさを伝えられそうだよ。

※最終的に「概形で捉える良さ」「概数で考える良さ」を感じながら、概形・概数が身近な日常場面で生かすことが出来る事を感じさせる。

