

平成29年度 中間 学校評価(教師用)

(「学校課題に関連した取組」についての教職員用アンケート)

質問内容は、学校長の経営方針・重点目標や学校評価計画に関連しています。ご協力をお願いします。

4: そう思う 3: ややそう思う 2: あまりそう思わない 1: そう思わない

(「学校課題に関連した取組」についての教職員用アンケート)

分類項目、質問内容 など	(人数)				(平均)	4+3	2+1	
	4	3	2	1	評価	肯定的評価	否定的評価	
1 「金沢型学校教育モデル」関連 <small>金沢型学習プログラム、金沢型学習スタイル、金沢型小中一貫教育による金沢型学校教育モデルに基づく教育活動の実践</small>								
◆金沢ベーシックカリキュラムを基準とした、知・徳・体の調和のとれた教育課程の編成・実施								
* (1) 各教科の教育課程の実施状況を教科部会等で確認し、課題を協議しながら計画に基づいて実施している。	◎	7	15	4	0	3.1	84.6%	15.4%
* (2) 道徳教育、人権教育、健康教育について、年間指導計画に基づいて実施している。	◎	8	17	1	0	3.3	96.2%	3.8%
◆金沢型学習スタイル								
・ (3) 導入段階で、学習のめあてがつかめるよう指導している。(問題意識・学習の見通し)	◎	14	10	2	0	3.5	92.3%	7.7%
・ (4) 展開段階で、自分で考えるよう指導している。(書く時間と場、具体的な活動、書く内容や書き方)	◎	7	17	2	0	3.2	92.3%	7.7%
・ (5) 展開段階で、自分の考えを伝え合うよう指導している。(分かりやすい説明、確実な理解、整理して聞く)	◎	4	19	3	0	3.0	88.5%	11.5%
・ (6) 展開段階で、みんなで考えを深めるよう指導している。(共通点や相違点、分類、特徴、関連付け 等)	○	4	16	6	0	2.9	76.9%	23.1%
・ (7) 終末段階で、「わかった」「できた」をまとめるよう指導している。(自分の言葉、振り返る活動 等)	○	11	9	6	0	3.2	76.9%	23.1%
・ (8) すべての場面で、言語活動を大切に指導している。	◎	8	14	4	0	3.2	84.6%	15.4%
・ (9) ノート指導を行い、適切に評価している。	○	4	16	6	0	2.9	76.9%	23.1%
・ (10) 授業開始時に、必要なものが机の上に準備されているか確認している。	◎	10	13	3	0	3.3	88.5%	11.5%
・ (11) 教師自ら時間を守り、チャイムと同時に授業を始めている。	◎	16	9	1	0	3.6	96.2%	3.8%
・ (12) 挨拶で気持ちを切り替えるよう指導している。	◎	11	14	1	0	3.4	96.2%	3.8%
・ (13) 家庭学習の方法と内容を具体的に示し、学習内容に対して点検・評価を行っている。	◎	11	10	4	1	3.2	80.8%	19.2%
◆学習の基盤								
・ (14) 丁寧に書き、適切な言葉で話すよう指導し、教師も実践している。	◎	8	16	2	0	3.2	92.3%	7.7%
・ (15) 配慮を要する児童生徒への支援を意識した授業を構成している。	◎	5	18	3	0	3.1	88.5%	11.5%
・ (16) 学習に適した教室環境が整備されている。	◎	9	14	2	0	3.3	92.0%	8.0%
・ (17) 適切な方法を選択し、根拠を明確にして表現するよう指導している	◎	6	17	3	0	3.1	88.5%	11.5%
◆金沢ふるさと学習における、金沢の資料の活用、金沢について学び、考え、かかわり、広める学習の実践								
* (18) 総合的な学習の時間において、社会的な情勢を題材とした的確な資料や学習の足跡がわかるまとめ方の提示をし、まとめたり表現したりする作品の成果が向上している。	○	1	19	6	0	2.8	76.9%	23.1%
* (19) 生徒に金沢のまちに愛着と誇りを持ち、まちづくりの担い手としての意識が育っている。	○	3	17	6	0	2.9	76.9%	23.1%
◆「金沢子どもかがやき宣言」に基づき、人と人との絆を大切に、生徒の心と力を磨く生徒会活動の実践								
* (20) 生徒が金沢「絆」プロジェクトとして、人と人との絆を大切に活動を実践できるように指導している。	○	3	16	7	0	2.8	73.1%	26.9%
* (21) 生徒が金沢「絆」プロジェクトを通して、人と人との絆の大切さを感じている。	△	3	15	8	0	2.8	69.2%	30.8%
◆小中一貫:指導方法の工夫・改善について、小中学校間で研究を推進								
* (22) 話し合う場面を通じて、生徒が考えを深めたり、広げたりすることができるよう工夫している	◎	6	18	2	0	3.2	92.3%	7.7%
2 「生徒指導」の視点 <small>生徒理解を基盤にした生徒指導をもとに、規範意識などの内面化、『主体性、コミュニケーション力』の育成、いじめ防止の指導の実践</small>								
◆ルール正しいとらえ方の指導に、考えさせる場、内面化を図る指導の実践								
* (23) 授業や、生徒の活動の中に、ルール・マナーを考える場をつくり、内面化するための指導を実践した。	◎	9	17	1	0	3.3	96.3%	3.7%
* (24) ルール、マナーを意識する生徒が増えてきていると生徒が感じている。	○	6	18	3	0	3.1	88.9%	11.1%
◆生徒が持つ背景や内面に配慮した生徒理解、『主体性、コミュニケーション力』の育成、いじめ防止の指導の実践								
* (25) 声かけ、スクールライフなどを大切に、生徒理解と把握とともに、主体的な集団作りを目指した指導を実践した。	◎	13	12	1	0	3.5	96.2%	3.8%
* (26) 互いに認め合い、共感的人間関係を持つ生徒集団を育成することができた。	◎	4	20	2	0	3.1	92.3%	7.7%
* (27) 生徒会、委員会、リーダー会等において、生徒が主体的に活動できている。	○	6	17	4	0	3.1	85.2%	14.8%
* (28) アンケート調査及び定期的な教育相談を実施し、いじめの実態把握・早期発見に努めている。	◎	7	18	1	0	3.2	96.2%	3.8%
(29) 不登校生徒への積極的な関わりを持ち、教師間の情報交換を密にして対応した。	◎	9	14	3	0	3.2	88.5%	11.5%
3 「学習指導」の視点 <small>学力・学習の基盤づくりをした上で、学力向上を目指し、基礎学力の定着と主体的に学ぶ</small>								
◆学力の2極化への対応、生徒の現状、個に応じた学習指導の取り組み								
* (30) 授業形態を工夫し、授業への参加率を高めることができた。	○	6	16	4	0	3.1	84.6%	15.4%
* (31) 個に応じた指導を心がけ、それぞれの生徒の学力向上を目指して取り組んだ。	◎	7	15	4	0	3.1	84.6%	15.4%
◆授業における生徒の『主体性、コミュニケーション力』の育成、授業力の向上への取り組み								
* (32) 授業における生徒の『主体性、コミュニケーション力』の育成を目指した場の設定に努めた。	○	7	15	4	0	3.1	84.6%	15.4%
* (33) 授業形態を工夫し、生徒の意欲・主体性を引き出すよう、授業の質の向上に向けた教科研究に取り組んでいる。	◎	8	16	2	0	3.2	92.3%	7.7%
(34) 自学用ノートや家庭学習強化週間の設定で、家庭学習の習慣化を図り、成果を上げている。	◎	6	16	2	1	3.1	88.0%	12.0%
4 その他								
(35) 「学校だより」「学年だより」等を活用し、学校の様子を家庭や地域に発信する。	◎	14	12	1	1	3.4	92.9%	7.1%
(36) 地域の伝統行事や清掃活動に参加したり、様々な交流体験をしたりする。	◎	7	17	3	1	3.1	85.7%	14.3%
(37) 主任との連携と相談を密にし、仕事の効率化や焦点化を図る。	◎	10	15	2	0	3.3	92.6%	7.4%
(38) 校外での研修を共有し、資質向上を図る。	◎	8	16	4	0	3.1	85.7%	14.3%
(39) 危険箇所を点検し、安全な生活環境づくりをする。	◎	11	17	0	0	3.4	100.0%	0.0%
(40) 職員のライフワークバランスを構築するため、学校運営での文書量等を精選する。	△	2	14	9	2	2.6	59.3%	40.7%

平成29年度 前期 学校評価アンケート(教職員) 集計結果

各教科の教育課程を教科部会で課題を協議しながら
計画に基づいて実施している



- よくあてはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

道徳教育、人権教育、健康教育について、
年間指導計画に基づいて実施している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

導入段階で、学習のめあてがつかめるように
指導している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

展開段階で、自分で考えるよう指導している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

展開段階で、自分の考えを伝え合うよう指導している



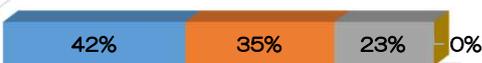
- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

展開段階で、みんなで考えを深めるよう指導している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

終末段階で、「わかった」「できた」を
まとめるよう指導している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

全ての場面で、言語活動を大切に指導している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

ノート指導を行い、適切に評価している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

授業開始時に、必要なものが
机の上に準備されているか確認している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

教師自ら時間を守り、チャイムと同時
に授業を始めている



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

挨拶で気持ちを切り替えるよう指導している



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

家庭学習の方法と内容を具体的に示し、
学習内容に対して点検・評価を行っている



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

丁寧に書き、適切な言葉で話すよう指導し、
教師も実践している。



- よく当てはまる
- やや当てはまる
- あまり当てはまらない
- 全く当てはまらない

配慮を要する生徒への支援を意識した授業を構成している



学習に適した教室環境が整備されている。



適切な方法を選択し、根拠を明確にして表現するよう指導している



総合の時間において、社会の情勢を題材とした的確な資料や学習の足跡がわかるまとめ方の提示をし、まとめたり表現したりする作品の成果が向上している



生徒に金沢のまちに愛着と誇りを持ち、まちづくりの担い手としての意識が育っている



生徒が金沢「絆」プロジェクトとして、人と人との絆を大切に活動を実践できるように指導している



生徒が金沢「絆」プロジェクトを通して、人と人との絆の大切さを感じている



金石中校区における学力の課題解決に向けた共通実践を意識した授業づくりに努めている



授業や生徒の活動の中にルール・マナーを考える場をつくり、内面化するための指導を実践した



ルール・マナーを意識する生徒が増えてきていると生徒が感じている



声かけ、スクールライフでの交流などを大切にし、生徒理解と把握とともに主体的な集団作りを目指した指導を実践した



互いに認め合い、共感の人間関係を持つ生徒集団を育成することができた



生徒会、委員会、リーダー会などにおいて、生徒が主体的に活動できている



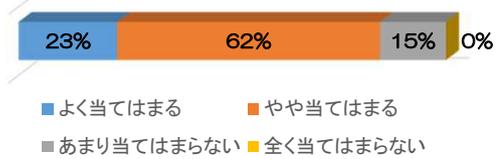
アンケート調査及び定期的な教育相談を実施し、いじめの実態把握・早期発見に努めている



不登校生徒への積極的な関わりを持ち、教師間の情報交換を密にして対応した



授業形態を工夫し、授業への参加率を高めることができた



個に応じた指導を心がけ、それぞれの生徒の学力向上をめざして取り組んだ



授業における生徒の『主体性、コミュニケーション力』の育成をめざした場の設定に努めた



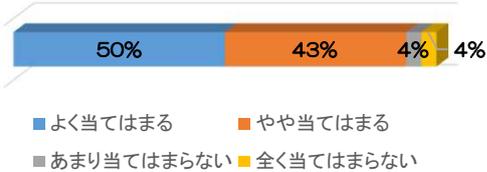
授業形態を工夫し、生徒の意欲・主体性を引き出すよう、授業の質の向上に向けた教科研究に取り組んでいる



SUノートや家庭学習強化週間の設定で、家庭学習の習慣化を図り、成果を上げている



「学校だより」「学年だより」等を活用し、学校の様子を家庭や地域に発信している



地域の伝統行事や清掃活動に参加したり、様々な交流体験をしたりしている



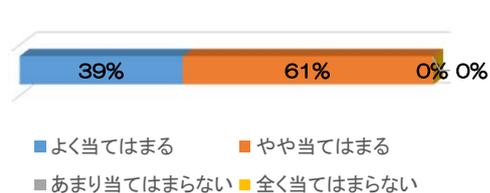
主任との連携と相談を密にし、仕事の効率化や焦点化を図っている



校外での研修を共有し、資質向上を図っている



危険箇所を点検し、安全な生活環境づくりをしている



職員のライフワークバランスを構築するため、学校運営での文書量等を精選している

