

金沢市立杜の里小学校



# 令和3年度 学校経営方針について

---

令和3年4月  
学校長

陽春の候、保護者の皆様、地域の皆様におかれましては、ますますご清祥のこととお慶び申し上げます。

さて、本来であれば学校経営について、スクールフォーラムにて直接お話しさせていただくところですが、コロナ禍の中、実施が難しいと判断しました。

つきましては、令和3年度金沢市立杜の里小学校の学校経営について、プレゼンテーションを作成しましたので、ご覧ください。

杜の里小学校の子どもたちの、これまでの素敵な育ちをもとにし、ながら、新一年生を含めて、今後、さらに成長していく姿を楽しみに学校経営をしていきたいと思います。

特に、コロナ禍の中、学校ならではの学びは何かと考えたとき、感染防止対策を十分に、行いながら、やはり、教師と児童、児童相互の温かき関わりから生まれる「小さな感動」を大切に、た教養育活動の充実させたいと思っています。

今後の具体的な取組につきましては、ホームページでも紹介していく予定ですので、ご覧いただければ幸いです。

保護者の皆様、地域の皆様におかれましては、本校児童の健やかな成長のために、今後とも、ご支援・ご協力をよろしくお願い申し上げます。

令和3年4月21日

金沢市立杜の里小学校 校長 地下 雅志

# Ⅰ 教育目標

心豊かでたくましく、自ら学ぶ子の育成

- ◆知・徳・体の調和のとれた児童の育成を目指します
- ◆児童の育成に必要な学校の基盤を作ります
- ◆児童の笑顔とその笑顔に寄り添う教師の笑顔にあふれる学校を目指します

## 2 教育方針

「学校大好き！友達大好き！先生大好き！」を合い言葉に

### 【「知」の基盤づくり】

学習の基礎・基本を重視し、金沢型学習スタイルに基づいた指導により、児童自らが考えることを通じて、確かな学力を身に付ける

### 【「徳」の基盤づくり】

教育活動全体を通じての心の教育を充実し、自他を大切にす豊かな人間性を身に付ける

### 【「体」の基盤づくり】

基本的な生活習慣を見直し、健康の保持増進と体力向上に努め、安全意識を高める

### 【学校の基盤づくり】

- ・ 互いを認め合う心、共感的な人間関係の中で学ぶことのできる学校
- ・ 家庭や地域との連携をはかり、地域に根付いた学校

### 3 目指す児童像

知

- 自分だったらどうするかを考える子
  - ・「なぜ」「どうして」を考えさせる
  - ・正解だけを求める→納得解も求める

徳

- 他者のよさを認め、自分のよさや可能性に気付く子
  - ・自己肯定感、自己有用感を高める

体

- やりぬく子
  - ・我慢や忍耐、努力や工夫、協力や援助等の実感

学校の基盤づくり

# 4 目指す学校像

知

## ◆「安心」のある学校

- ・ 日常的な生活の中で互いのよさを認め合うことのできる学校
- ・ 「分かった」「できた」となる児童の実感のために「聞く」ことを大切にした指導を徹底できる学校

徳

## ◆「小さな感動」のある学校

- ・ 児童の気付きや理解の様子、よさや成長の姿を、教師の「小さな感動」として児童に伝え、広めることを大切にできる学校
- ・ 児童相互に「小さな感動」を見付け合うことのできる学校

体

## ◆「安全」のある学校

- ・ 校内外について、地域や保護者等の意見に耳を傾けながら、常に改善できるところはないかという意識を大切にする学校
- ・ 教職員相互で危機管理意識を高め合う学校

学校の基盤づくり

## 5 今年度の重点的な取り組み目標と具体的な方策

### (1) 教職員の指導力向上

- ・「聞く」指導 →態度をほめ、理解をほめ、推察をほめる
- ・「考える」指導→「なぜ」「どうして」を考える態度をほめ、内容をほめる
- ・「書く」指導 →量をほめ、質をほめる
- ・「ほめるところまで導く」指導→「説明・伝達・指示・指摘」と「指導」
- ・「小さな感動」を言語化する指導→児童への肯定的評価を前提とした観察

### (2) 豊かな心の育成

- ・「挨拶・会釈」→自他を大切にする基本となる行動であることへの理解  
→社会性・コミュニケーション能力の基礎となることへの理解
- ・「無言清掃」→清掃活動に集中することを通じて育む奉仕の精神、抑制心
- ・「今日の○○」→互いのよさや成長への気付き、言語化  
→自己肯定感、自己有用感、共感的人間関係

### (3) 健やかな体の育成

- ・コロナ禍における規則正しい生活習慣の指導の工夫
- ・コロナ禍における体力向上の指導の工夫

## 5 今年度の重点的な取り組み目標と具体的な方策

### (4) 快適で安全・安心な教育環境の整備

- ・ 複数名の教職員による校内外巡視→互いの視点や気づきを共有  
→危機管理意識の向上

### (5) 家庭・地域の教育力を生かした教育活動の実施

- ・ コロナ禍における学校公開の工夫
- ・ コロナ禍における地域や保護者との連携の工夫

以上です。

今年度も、児童の健やかな成長のために  
ご理解とご協力をよろしくお願い申し上げます。