

新神田小学校 算数少人数担当

6月にはいり、湿気でじめじめとした梅雨の季節になりました。しかし、教室の窓をあけると、爽やかな風が通り抜けていきます。教室が爽やかだと、子ども達もいつも以上に学習に集中できています。

これまでの算数の学習について、子どもの様子、学習の成果と課題についてお知らせいたします。

【4年生】グラフや表を使って調べよう…全9時間

「つるぎコース」

3年で学習した「ぼうグラフと表」の学習を思い出しながら問題を解くことができました。折れ線グラフをかく活動でも、正しく点を打つことができました。点と点を真っ直ぐな線でつないでいねいに結ぶことができるようになるとよいです。

「はくたかコース」

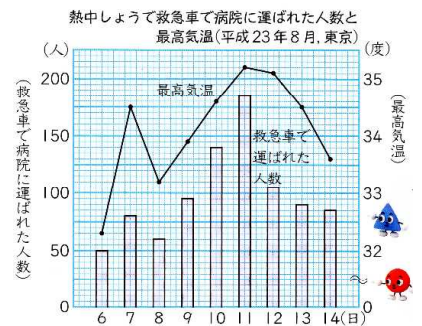
記録を見て、折れ線グラフを正しく書く力が定着しました。しかし、2つのグラフを重ね合わせて変化の様子を比べる力の定着が弱かったので、自分の考えを伝え合う学習を取り入れました。

「かがやきコース」

ぼうグラフは数の大小を表すのによく、折れ線グラフは変わり方を表すとよいことに気付くことができました。折れ線グラフの傾きが大きいほど変化が大きいことを理解することができました。グラフの途中を \sim で省いた折れ線グラフが出てきた際は、そのグラフのよさについていつも見つけることができました。

動物の好き嫌い調べ (人)

		イヌ		合計
		好き	嫌い	
ネコ	好き	19	4	23
	嫌い	11	3	14
合計		30	7	37



【5年生】数のしくみを調べよう(小数と整数)…全5時間

「クジラコース」

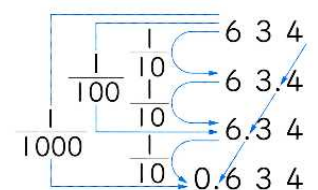
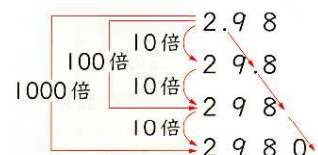
数字を書く位置によって位が決まることや、各位の数字が何個あるのかを表していることについてよく理解できていました。10倍、 $\times 10$ 、 $1/10$ 、 $\div 10$ の意味についても図を使って説明できていました。しかし、「4.7は0.001が何個か」の問題は、根拠をもとに正しい答えを出すのが難しかったようです。

「イルカコース」

既習を活かし、自分の考えを述べたり、友達の考えにつなげて発表する姿が多く見られました。 $\div 1000$ をすることで、小数点が左に3桁動くことを図を使って説明することができていました。

苦戦していたのは、指定された数字と小数点を使っている

ような小数を作る問題です。「2番目に大きい数はいくつか？」や「50に一番近い数はいくつか？」などの問題では苦戦していたようですが、友達に考え方を聞いたりしてだんだんできるようになっていきました。



3 下の□に右のカードをあてはめて、いろいろな大きさの数をつくりましょう。

□□.□□□



