

算数少人数数学級だより No. 6

H30. 10. 26
新神田小学校 算数少人数担当

2学期が始まり、あっという間に2ヶ月近くが経ちました。今月の算数の学習について、子どもの様子、学習の成果と課題についてお知らせいたします。

【4年生】1億より大きい数を調べよう(大きい数のしくみ)・・・全8時間 「つるぎコース」

全ての児童が一千万の位より大きな数の読み方を正しく覚えることができました。また、10倍すると位が1つ上がり、 $1 \div 10$ にすると位が1つ下がることも良く理解できていました。また、 $2500 \times 1600 \rightarrow 25 \times 16$ として計算した後、0を消した分だけ0をつけることもよくできていました。

まとめ

整数を10倍すると、位は1けたずつ上がります。
また、 $\frac{1}{10}$ にすると、位は1けたずつ下がります。

「はくたかコース」

一兆の位	千億の位	百億の位	十億の位	一億の位	千万の位	百万の位	十万の位	一万の位	千の位	百の位	十の位	一の位
9	8	7	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0

どの子も意欲的に学習に取り組んでいました。兆・億などの位について、しっかり定着していました。かけ算の筆算の手順を忘れていたり、わり算と混同している児童が何人かいました。九九を忘れてしまっている児童もいました。

「かがやきコース」

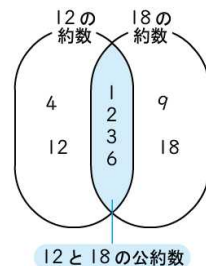
学習を積み重ねていくことで、千兆の位まで、読んだり書いたりできるようになりました。3桁×3桁の計算(例えば 325×205)では、0をかけないで、より簡単に筆算できる方法を理解し、位の位置を間違えることがなくなってきました。また、右にあるような筆算では、0を全部消して計算した後、消した0の数だけ、0を付けることがしっかりと身につきました。

$$\begin{array}{r} 5400 \\ \times 320 \\ \hline 1080 \\ 16200 \\ \hline 1728000 \end{array}$$

【5年生】整数の性質を調べよう(偶数と奇数、倍数と約数)・・・全13時間 「クジラコース」

偶数・奇数についてはよく理解できていました。また、倍数(0は倍数に入らない)、公倍数、最小公倍数を正しく求める力が向上しました。1つの数についての約数(12の約数は1、2、3、4、6、12)を求めることがよくできていましたが、2つの数、3つの数の公約数を求める学習に戸惑う児童が多かったです。素数についても機会を見て復習していきます。

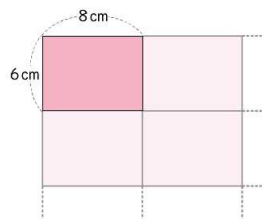
1, 2, 3, 6のように、12と18の共通な約数を、12と18の公約数こうやくすうといいます。
また、公約数のうちで、いちばん大きい数を、最大公約数さいだいこうやくすうといいます。



「イルカコース」

最小公倍数、最大公約数の言葉が混ざってしまうと、どちらを求めればいいのか分からなくなってしまいう場面も見られました。しかし、「〇×方式」のよさに気づき、丁寧に、公倍数・公約数を求めようとする姿が増え、適切に最小公倍数、最大公約数を求める力が向上しました。また素数については、「1は素数でない、2は素数である」ということをしっかり覚えてほしいです。

4 たて6cm、横8cmの長方形の紙を、同じ向きにすきまなくしきつめて、正方形を作ります。
できる正方形のうち、いちばん小さいものの1辺の長さは何cmですか。

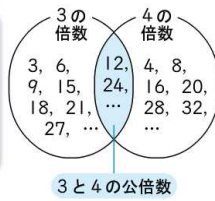


7, 13のように、1とその数自身しか約数がない数を、素数そすうといいます。

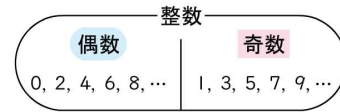
1は、素数にはふくまれないよ。

3と4の共通な倍数を、3と4の公倍数こうばいすうといいます。

また、公倍数のうちで、いちばん小さい数を、最小公倍数さいしょうこうばいすうといいます。



整数は、偶数と奇数の2つのなかまに分けられます。



まとめ

4と6の公倍数は、
4と6の最小公倍数12の
倍数になっています。

12 24 36 48 ...



しんじ

24の約数 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

36の約数かどうか ○ ○ ○ ○ ○ × ○ ×