

算数少人数学級だより No.13

H31. 3. 20

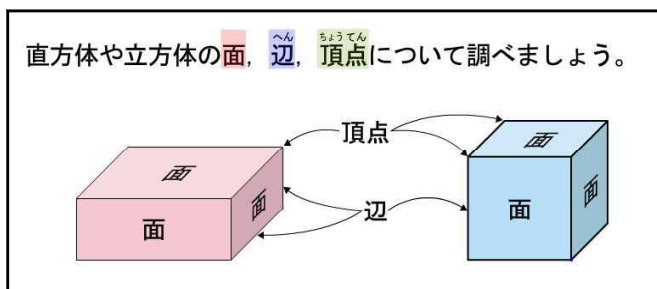
新神田小学校 算数少人数担当

2月後半～3月前半の4年生の算数の学習について、子どもたちの様子、学習の成果と課題についてお知らせいたします。

【4年生】箱の形を調べよう(直方体と立方体)・・・全10時間

「つるぎコース」

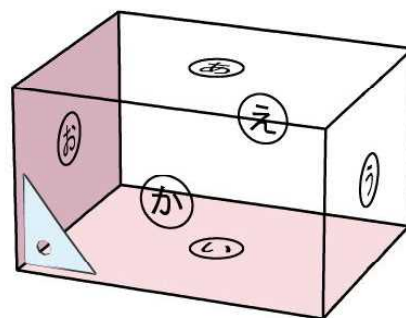
直方体や立方体の面や辺、頂点の数を正しく数えることができるようになりました。また、向かい合った辺や面は平行であるということがよく理解できていました。しかし、「垂直」という言葉の意味の理解が曖昧



で、垂直な辺や面を選ぶことに課題が残りました。となり合った面は「垂直」であるということ
を建物の壁や床、天井の関係など生活の中で実感できるとよいです。

	面の数	辺の数	頂点の数
直方体	6	12	8
立方体	6	12	8

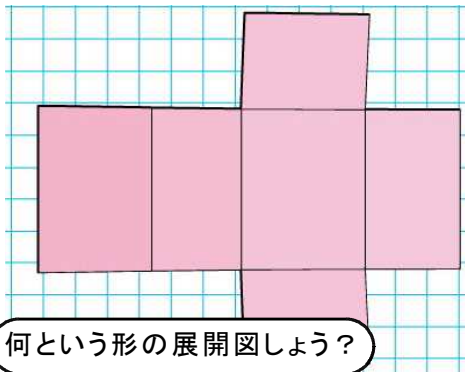
となり合った面①と面②は、
すいちよく垂直であるといいます。



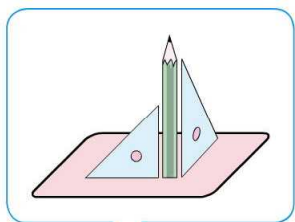
「はくたかコース」

直方体の平行な辺は4本ずつ3組あること、1本の辺に垂直な面は2つあることなど、図形の特徴を正しくとらえ、気付いたことを相手に伝えることができました。また、どの児童も展開図や見取図が正しく

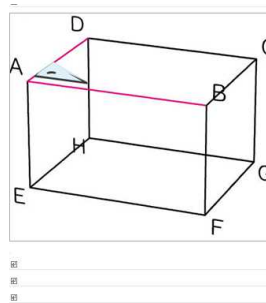
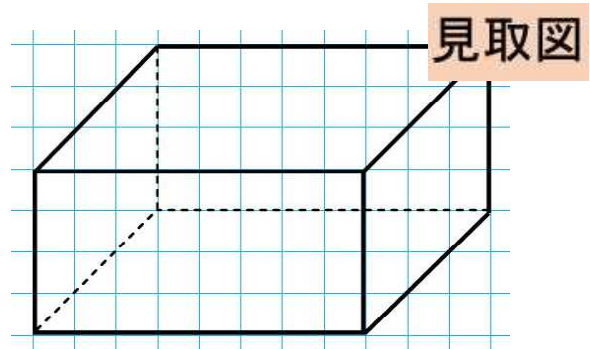
描けるようになりました。「面に垂直な辺」「辺に垂直な辺」など、となり合っている場合は垂直であるということの理解が深まるとよいです。



何という形の展開図でしょう？



面に垂直な辺とは？

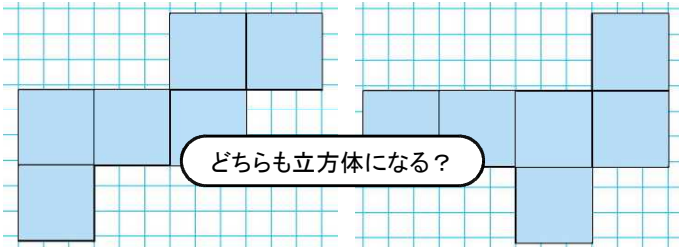


- ① 辺 AB と辺 AD は、
() になっています。
- ② 頂点 B を通って、辺 BF に
垂直な辺は？
- ③ 頂点 C を通って、辺 CG に垂
直な辺は？

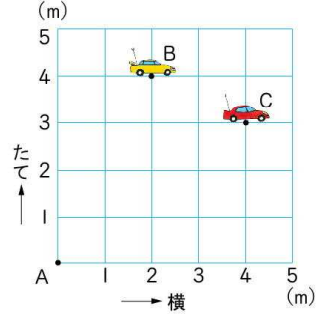
こんな問題が難しいようでした。

「かがやきコース」

「平行」や「垂直」のもつ意味を正しく把握し、それらの言葉を使って図形の特徴を説明することができました。さらに直方体や立方体を展開図や見取図に表すことも適切にできるようになりました。特に立方体の展開図は、その特徴をつかみ、何種類も描くことができました。平面上の点の位置は2つの長さの組で、空間にある点の位置は3つの長さの組で表せることが分かりました。



点Bは横0m、たて0m？



1年間、算数少人数指導へのご理解とご協力ありがとうございました。子どもたちは、自分に合ったコースで自分の力を発揮し、積極的に自分の考えをもち、伝え合い、自分の考えを深めることができました。5年生でも算数少人数指導を継続して行う予定です。来年度も、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。