

金沢市立内川小学校
平成29年度 学力向上の取り組み（1学期）

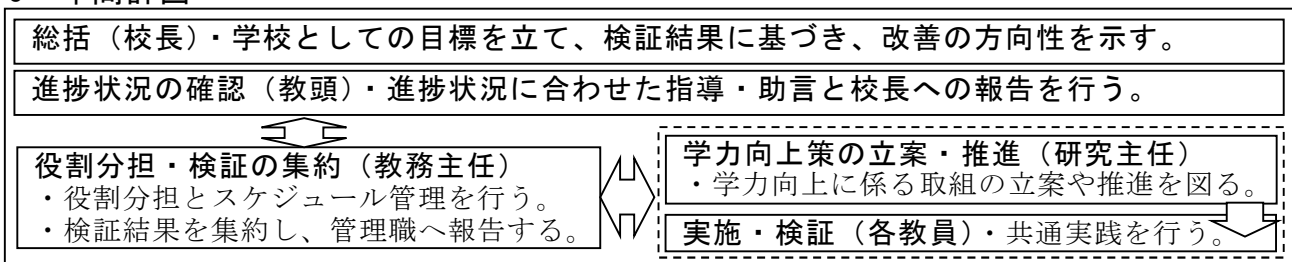
1 現状・課題（全国学力・学習状況調査、県基礎自己採点の結果分析から）

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(1) 全国学力・学習状況調査、県基礎学力調査</p> <p>4年国語：辞典の索引を活用する問題、主語、述語、修飾語をとらえる問題などを苦手としている。</p> <p>6年国語：昨年度から毎週末に条件に合わせて日記を書く指導をした結果、国語Bの条件に合わせて書く際に、字数制限について書くことができるようになった。しかし、その他の条件に合わせて書く力は十分に身につけていない。また、手紙の書き方の後付けの理解が不十分であるなど、国語を活用する力が十分に身につけていない。</p> <p>4年算数：用語を使って説明することや、量感を問う問題を苦手としていた。</p> <p>6年算数：昨年度から朝学習で百ます計算を取り入れるなど、速く正確に練習する力を身につけてきた。誤答も多かったが、最後まで粘り強く問題に取り組む力が身に付いてきた。条件を指定された場合の問題の解き方など正答率が低い問題が課題である。</p> <p>6年社会：複数の割合のグラフから比べて問題を解くことができるようになった。課題としては、現在から未来に向けての課題を考える際に、どのようにしていけばよいか考えることを苦手としていた。</p> <p>6年理科：理科学用語を正確に書くこと、用語を使ってまとめることを苦手としていた。</p> | |
| <p>(2) 児童生徒質問紙（金沢型学習スタイルに関する設問について）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問紙55「学級やグループ～自分から取り組んでいたと思う」質問紙59「授業で～自分の考えを伝えていたと思う」について4人全員の回答が、「どちらかといえば当てはまらない」となった。昨年度に比べて肯定的な割合が減少したので、児童の意欲を引き出す工夫が必要である。 ・質問紙58の「授業では～発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う」については、4人とも当てはまると回答していた。児童に取り組ませる活動を多く取り入れてきた結果だったので、今年度もその指導をしていく。 | |

2 重点的に行う取組と検証

| | | 授業で行う取組 | | 授業以外で行う取組 | |
|----------|---------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | 取組① | 取組② | 取組① | 取組② |
| 重点的に行う取組 | | 算数用語を使い、まとめを自分の言葉で話し、書かせる。 | 言葉や図、式等を使って、ノートに根拠や考えた過程を書く指導をしている。 | 毎週末に、家庭学習で、目的に合った文や、条件付きの文を書くことに取り組ませる。 | 朝学習をモジュール型で取り組み、基礎学力の定着をはかる。 |
| 検証の方法と指標 | 指導の状況 | 方法算数の時間に、算数用語を使って、まとめを指導する。 指標 実施率80%以上 | 方法小部会で各学級のノートを交流する。 指標毎月1回以上の交流 | 方法日記帳、頑張りノート（自学ノート）等で状況を確認。 指標週1回以上 | 方法音読・漢字・計算を繰り返し練習させる。 指標毎週 |
| | 児童生徒の状況 | 方法学期末の児童アンケートで確認する 指標 児童アンケートの肯定的な意見の割合80%以上 | 方法毎月末の学習規律アンケートで確認。 指標 児童アンケートの肯定的な意見の割合が80%以上 | 方法毎週末に量、内容など条件に合わせて日記帳などに書く。 指標条件に合う文章が書けるようになる子が全校の70%以上 | 方法漢字テスト・計算テスト（技能）で確認する。 指標 漢字テスト及び、計算テスト（技能）の正答率8割以上の児童が全校児童の50%以上 |

3 年間計画



| 月 | PDC A | 授業で行う取組 | 研究授業 | 授業以外で行う取組 |
|-------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5月 | 計画 実践 | 研究主任 学力向上案を立案 【日々の授業での取組】 ・ノート指導の提案 ・学習のルール取組週間の設定（毎月末） 全職員 ・授業中のノート指導 ・良いノートを交流、掲示 ・国、県の学力の調査事後指導（答え合わせ、問題の解説） | | 研究主任 【学力調査採点と分析】 ・昨年度の学力調査、評価問題の結果と取組事項の確認と実践（～7月） 【補充教室】 ・補充教室の開始（毎週金曜日6限） 【家庭学習の手引き作成】 ・保護者に家庭学習の有用性を伝えるプリント配布 全職員 ・毎週末の課題確認 ・朝学習のプリント指導 ・補充教室指導 全職員 ・県、国の調査を全職員で解答 |
| 6月 | 検証 改善 実践 | 研究主任 ・ノート指導チェック ・小部会で授業の様子確認 | 坂本教諭 | 研究主任 ・全校の取り組みを確認 |
| 7月 | 検証 | 研究主任 ・テスト等で定着状況の把握 | | 校長・教頭・教務主任・研究主任 ・1学期の成果と課題の整理 研究主任 【学力調査の結果分析】 ・国学力調査の結果分析および各教科での重点的な取組事項の確認 ・家庭学習の取組時間についての交流 教務主任 ・アンケートで評価を把握（児童・職員） |
| 8月以降は、「学力向上の取組（2学期）」「学力向上の取組（3学期）」に基づき実践 | | | | |
| 8月 | | 全国学調、県基礎学の結果に基づき、「学力分析シート」を作成する。 分析結果から「学力向上の取組（2学期）」を作成する。 | | |
| 9、10、11月 | | 「学力向上の取組（2学期）」に基づき実践・検証・改善を行う。（～12月） | | |
| 12月 | | 12月評価問題を「学力向上の取組（2学期）」の検証の機会とする。 12月評価問題を採点し、成果と課題を明確にする。 | | |
| 1、2月 | | 12月評価問題の結果に基づき、「学力分析シート」を作成する。 分析結果から「学力向上の取組（3学期）」を作成する。 「学力向上の取組（3学期）」に基づき実践・検証・改善を行う。 | | |
| 3月 | | 2月評価問題を「学力向上の取組（3学期）」の検証の機会とする。 | | |