

安原ラッコ通信



金沢市立安原小学校
学習部通信 No.4
令和元年 8月9日
文責 村田



◆ 全体研授業がありました

6月 11日（火）5限

4年2組 社会科

「事故や事件からくらしを守る」

指導者：宮野 あずさ 教諭

★授業整理会より

重点1：認める学級経営

○学習規律の良さ→静かに聞く・資料の読み取り・集中して書く。

○認め合う言葉があふれていた。

○すかさず褒める教師の声かけ→「最高やね」「手の挙げ方がいいね」等。

重点2：主体的・対話的な学びの手立て・地域人材の活用

○導入資料の提示が良い。

→児童の「え～！なんで？」という主体的な学びにつながっていた。

○履歴をもとに考えている児童がいて、効果的だった。

○多くの地域人材が資料にも現れていたのが良かった。

○GTの方の出る場面・内容がとてもよく、しっかり打ち合わせがなされていると思った。

・資料の読み取らせ方→話型に沿ってノートに書かせていると、時間がかかる。

資料にラインを引かせるだけだと、読み取りの時間が短縮され、ふりかえりの時間の確保ができたのでは。

★角指導主事より

○教師の子どものみとりが良い。

◎の後にペアワークを取り入れる・事実認識の問い返し「～って誰だっけ？」等。

○子どもの素直なつぶやきがある。

→「なんでえ～って言ったの？」学習に集中しにくい子にも効果的。

○学習履歴・自作資料がとても良い。

→6団体が関わっていることがつかめる・読み返せる・具体的な数字や写真がある資料であった。

・GTが登場する授業では、教師の意図・授業プランを伝えることが重要。資料化していくためにも、しっかりと打ち合わせる。

・板書の中心に「安原の子ども」があると、見守られている感が深まる。

・なんで地域の人がこんなに頑張ってくれているのか？という問いで、団体のところに吹き出して思いを書く活動を取り入れてもおもしろいのでは。

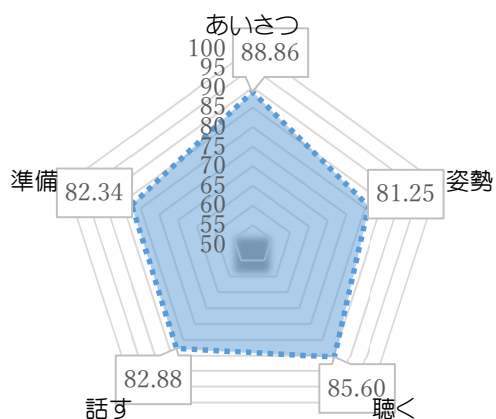
大変遅くなりましたが…



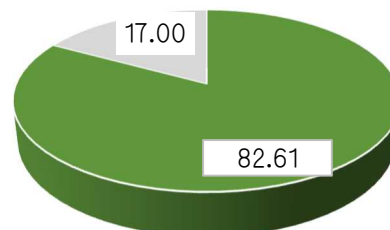
◆学力向上の取組

【6月の結果】

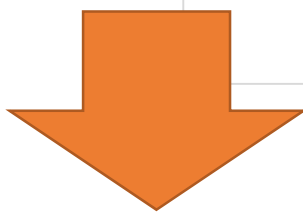
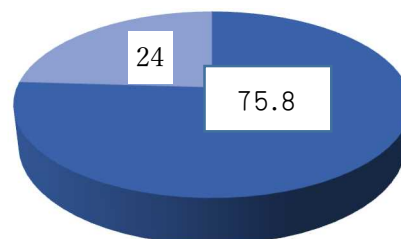
まなびっ子5



課題に対して自分の考えをもつことができた

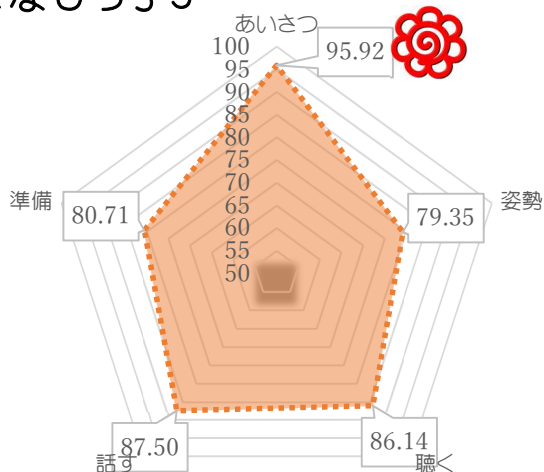


交流することで考えが変わったり増えたりする

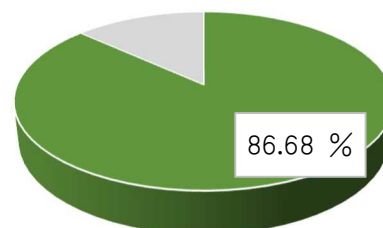


【7月の結果】

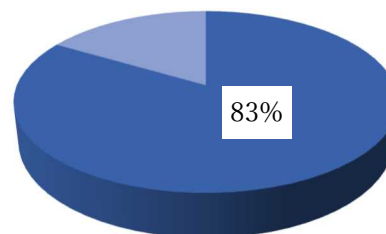
まなびっ子5



課題に対して自分の考えをもつことができた



交流することで考えが変わったり増えたりする



1学期のまとめ

授業のあいさつ、聴く・話すがあぐっと向上しています！

課題に対して考えを持っている児童が85%以上も！

対話の有用性についても80%以上の児童が感じられている！

先生方の日々のご指導のおかげで、「学習の基礎」がしっかり身につけてきています。

2学期もここからさらに、伸ばしていきましょう。

